

**Рабочая**

**образовательная программа**

**группы общеразвивающей направленности от 5 до 7 лет**

на 2024-2025учебный год

Воспитатели:

 Дорохина Н.Г.

Шишкина Н.О.

п.Магнитный,2024 г

|  |
| --- |
| **Содержание** |
| **I Целевой раздел** |
| 1. Пояснительная записка…………………………………………………………..…31.1 Цели, задачи Программы………………………………………………...………..3 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы……………………......4 1.2. Возрастные особенности детей ………………………………………………….41.3 Планируемые результаты освоения Программы………………………………..111.4. Система мониторинга…………………………………………………………....13 |
| **II Содержательный раздел** |
| 2. 1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»…………......15Образовательная область «Познавательное развитие» …………………………....21Образовательная область «Речевое развитие» ……………………………………..23Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»……………..26Образовательная область «Физическое развитие» ………………………………...292.2. Взаимодействие с семьями детей ………..……………………………………..51 |
| **III Организационный раздел** |
| 3.1 Организация режима пребывания детей …………………………………….….533.1.1. Планирование образовательной деятельности ………………………..…......533.1.2. Режим дня ………………………………………………………………………553.1.3. Система физкультурно-оздоровительной работы………………………....…563.2. Организация жизни группы…………………………………………………..….56Стиль нашей группы…………………………………………………………………..56Традиции группы …………….……………………………………………………......573.3.Организация развивающей предметно-пространственной среды. …………….583.4. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса………...62 |

**I Целевой раздел**

# 1.Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования , образовательной программы ДОУ , в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования ,требований Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13. Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Рабочая программа педагога (далее – Программа) определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей разновозрастной группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

**1.1.Цели, задачи программы:**

 **Цели образовательной программы ДОУ следующие:**

1.Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни,

2.Содействовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка.

3.Обеспечивать каждому ребенку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства. Основной целью полагаем развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

**Цель реализуется через решение следующих задач**, которые соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования:

1.Обеспечивать охрану здоровья.

2.Способствовать физическому развитию.

3.Способствовать физиологическому развитию.

4.Способствовать становлению деятельности.

5.закладывать основы личности.

6.Способствовать становлению сознания.

7.Создавать атмосферу эмоционального комфорта.

8.Создавать условия творческого самовыражения

***1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы***

**Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС дошкольного образования**

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

2.Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования).

3.Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4.Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

5. Сотрудничество ДОУ с семьей.

6.Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7.Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

8.Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

9.Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Содержание Программы учитывает также возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

Срок реализации Программы – 1 год (2024 -2025 учебный год).

Программа разработана в соответствии с нормативной базой:

**Федеральное законодательство**

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
* Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
* **«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Постановление от 15 мая 2013 г. N 26 об утверждении САНПИН 2.4.1.3049-13.**

**1.2. Возрастные особенности детей**

**«Уже большие!»: 5-7 лет**

**Возраст** 5-6 лет это [старший дошкольный](https://www.maam.ru/obrazovanie/starshaya-gruppa) **возраст**. Он является очень важным **возрастом** в развитии познавательной сферы ребенка, интеллектуальной и личностной. Его можно назвать базовым **возрастом**, когда в ребенке закладываются многие личностные аспекты, прорабатываются все моменты становления *«Я»* позиции. Именно 90% закладки всех черт личности ребенка закладывается в **возрасте 5-6 лет**. Очень важный **возраст**, когда мы можем понять, каким будет человек в будущем. Этот период называют сензитивным для развития всех познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения. Для развития всех этих аспектов усложняется игровой материал, он становится логическим, интеллектуальным, когда ребенку приходится думать и рассуждать.

В 5-6 лет ребенок как губка впитывает всю познавательную информацию. Научно доказано, что ребенок в этом **возрасте** запоминает столько материала, сколько он не запомнит потом никогда в жизни. В этом **возрасте** ребенку интересно все, что связано с окружающим миром, расширением его кругозора. Лучшим **способом** получить именно научную информацию является чтение детской энциклопедии, в которой четко, научно, доступным языком, ребенку описывается любая информация об окружающем мире. Ребенок получит представление о космосе, древнем мире, человеческом теле, животных и растениях, странах, изобретениях и о многом другом. Главное, в развитии **детей** 5-6 лет – это их познавательное развитие, расширение кругозора. И все игры, направленные на это, дадут хороший результат. Не отвечайте односложно – *«да»* или *«нет»*. Отвечайте ребенку развернуто, спрашивайте его мнение, заставляйте думать и рассуждать. «А почему сейчас зима? Докажи. А почему в лесу нельзя разводить костер? Обоснуй». У **детей** много неосознанной информации в голове, порой аккумулировать ее, разложить по полочкам они не могут. И задача взрослых им в этом помочь.

Важным показателем этого **возраста** 5-6 лет является оценочное отношение ребенка к себе и другим. Дети могут критически относиться к некоторым своим недостаткам, могут давать личностные характеристики своим сверстникам, подмечать отношения между взрослым и взрослым или взрослым и ребенком. В играх на логику прослеживается и личностный аспект дошкольника. Правильно решив упражнение, ребенок радуется, чувствует уверенность в себе и желание побеждать. Есть дети, которые сдаются, не верят в свои силы и задача **родителей**, воспитателей, выработать у ребенка стремление победить. Важно, ребенок должен знать, что *«Я могу»*. Но **родители** продолжают оставаться примером для **детей**. Если **родители** несут позитивную информацию, если у ребенка на душе хорошо, нет страха, обиды, тревоги, то любую информацию *(личностную и интеллектуальную)* можно заложить в ребёнка.

Характерной **особенностью** старших дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки детского сада и личного опыта. Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Перспектива школьного обучения создает **особый** настрой в гpyппах старших дошкольников. Интерес **детей** к школе развивается естественным путем в общении с воспитателем, через встречи с учителем, совместные дела со школьниками, посещение школы, сюжетно-ролевые игры на школьную тему. Главное - связать развивающийся интерес **детей** к новой социальной позиции (*«Хочу стать школьником»*) с ощущением роста их достижений, с потребностью познания и освоения нового.

К этому периоду жизни у ребенка накапливается достаточно большой багаж знаний, который продолжает интенсивно пополняться. Ребенок стремится поделиться своими знаниями и впечатлениями со сверстниками, что **способствует** появлению познавательной мотивации в общении. С другой стороны, широкий кругозор ребенка может являться фактором, позитивно влияющим на его успешность среди сверстников.

Появляется интерес к арифметике и чтению. Основываясь на умении представлять что-либо, ребенок может решать простые геометрические задачи. Ребенок уже может запомнить что-либо целенаправленно.

Старший дошкольник **способен** различать весь спектр человеческих эмоций, у него появляются устойчивые чувства и отношения. Формируются *«высшие чувства»* : интеллектуальные, моральные, эстетические.

Ha фоне эмоциональной зависимости от оценок взрослого у ребенка развивается притязание на признание, выраженное в стремлении получить одобрение и похвалу, подтвердить свою значимость.

Достаточно часто в этом [**возрасте у детей**](https://www.maam.ru/obrazovanie/vozrastnye-osobennosti) появляется такая черта, как лживость, т. е. целенаправленное искажение истины. Развитию этой черты **способствует нарушение детско-родительских отношений**, когда близкий взрослый чрезмерной строгостью или негативным отношением блокирует развитие у ребенка позитивного самоощущения, уверенности в своих силах. И чтобы не потерять доверия взрослого, а часто и оградить себя от нападок, ребенок начинает придумывать оправдания своим оплошностям, перекладывать вину на других.

Нравственное развитие старшего дошкольника во многом зависит от степени участия в нем взрослого, так как именно в общении со взрослым ребенок узнает, осмысливает и интерпретирует нравственные нормы и правила. У ребенка необходимо формировать привычку нравственного поведения. Этому **способствует** создание проблемных ситуаций и включение в них **детей** в процессе повседневной жизни.

Вам как его **родителям важно** :

С уважением относиться к его фантазиям и версиям, не заземляя его маги- ческого мышления. Различать *«вранье»*, защитное фантазирование и просто игру воображения.

Поддерживать в ребенке стремление к позитивному самовыражению

Быть внимательными к желаниям ребенка, но и уметь ставить границу там, где его желания вредны для него самого или нарушают границы окружающих его людей. Важно помнить, что не стоит ставить ту границу, которую вы не в состоянии отстоять и выдержать. - Обеспечивать ребенку возможность общения со сверстниками. Обеспечивать общение с близкими, организовывая отдых всей семьей, вместе с ребенком обсуждая совместные планы.

Постепенно снижать контроль и опеку, позволяя ребенку ставить перед собой самые разнообразные задачи и решать их.

Помнить, что в этом **возрасте***(да и всегда)* ваш ребенок охотнее будет откликаться на просьбу о помощи, чем на долженствование и обязанность

**.3 Планируемые результаты освоения Программы**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой характеристики возможных достижений воспитанников к концу возрастного периода.

**Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования:**

ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности;

ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе веру в себя, старается разрешать конфликты;

ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка формируются предпосылки грамотности;

у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам и пра- вилам поведения в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности до- школьного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

**По итогам освоения Программы ребенок:**

* овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
* достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
* у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

• Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте. • Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

• Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира,

произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

• Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

• Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных

семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

• Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

• Имеет начальные представления о здоровом образе жизни.

 • Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

**1.4. Система мониторинга**

**Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.**

Согласно Закону № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в РФ», ст. 64, ч.2, целевые ориентиры дошкольного образования:

* Не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга);
* Не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
* Не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Они являются ориентирами для:

* Построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;
* Решения задач:
* формирования Программы;
* анализа профессиональной деятельности;
* взаимодействия с семьями;
	+ Изучения характеристик образования детей в возрасте от 5 до 8 лет;
	+ относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей,

динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

– педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

– индивидуальные образовательные маршруты развития ребенка;

Мониторинг динамики развития детей проводится два раза в год сентябрь

– май

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

* диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
* внутренняя оценка, самооценка ДОУ (Листы оценивания для оценки качества

дошкольного образования);

На уровне ДОУ система оценки качества реализации Программы решает ***задачи***:

* повышения качества реализации программы дошкольного образования;
* реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
* обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОУ в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
* задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития ДОУ;
* создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации ДОУ материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

 Литература:

1. [Трифонова Е. В.](https://www.labirint.ru/authors/152743/)"Педагогическая диагностика к комплексной программе дошкольного образования. Мир открытий" ИД «Цветной мир»,2016г.;

 2.Оловаренко Л.В., Перминова Л.Я. «Пособие для воспитателей, музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре, педагогов-психологов (Методические рекомендации для заполнения карт по мониторингу динамики развития)»-г.Курск,2013г.

## II Содержательный раздел

**2. 1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Осуществляется через интеграцию образовательных областей в разных видах деятельности.

Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Тематическое планирование по игровой деятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц**  | **Развитие игровой деятельности****Сюжетно-ролевые игры****Подвижные игры****Дидактические игры****Театрализованные игры** | **Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми** | **Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу** |
|  | Поощрять участие детей в совместных играх. Развивать интерес к различным видам игр.Помогать детям объединяться для игры в группы по 2-3 человека на основе личных симпатий. Развивать умение соблюдать в ходе игры элементарные правила.В процессе игр с игрушками, природными и строительными материалами развивать у детей интерес к окружающему миру. | Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Формировать представления о том, что хорошо и что плохо.Создавать условия для формирования дружелюбия. Развивать умение детей общаться спокойно, без крика.  | **Образ Я**. Формировать начальные представления о человеке, первичные гендерные представления.**Семья.** Беседовать с ребенком о членах его семьи.**Детский сад.** Знакомить с традициями детского сада. **Родная страна.** Дать представления о родной стране, о родной культуре.  |
| **Сентябрь** | Сюжетно-ролевая игра «Мы идем в гости к бабушке», «Детский сад», «Я-воспитатель» Дидактические игры: «Чего не хватает?», «Времена года» , «Чей домик?», «Чей малыш?», «Одень куклу», Подвижные игры: «Воробушки», «Бегите ко мне», «Кот и мыши», «Птички в гнездышках», Игра-драматизация по сказке «Колобок», «Теремок».Инсценировка сказки «Три медведя» | Беседа «Кривляки, хвастунишки и дразнилки» Дидактическая игра «Наши эмоции» Игры: «Плакать не надо»  | Беседа «Что мы знаем о своем садике?»Дидактическая игра «Сложи узор»  |
| **Октябрь**  | Сюжетно-ролевая игра «День рождения», «Семья», «Магазин игрушек». Дидактические игры: «Чье это место?» «Найди что лишнее», «Из каких мы сказок?» Подвижные игры: «Воробушки и автомобиль», «Пчелы и медвежата», «Шалтай-Балтай».Инсценировка сказки «Репка»Кукольный театр «Колобок» (русская народная сказка)Инсценировка сказки «Лиса и заяц»  | Беседа «Мои любимые воспитатели» Дидактическая игра «Профессии в детском саду» Беседа «Поговорим о милосердии» | Беседа «Я мальчик, а ты девочка» |
| **Ноябрь**  | Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Почта», «Мы идем в театр». Дидактические игры «Одежда», «Найди пару», «Спорт», «Что в корзинке?», «Найди пару».Подвижные игры: «Передай другому», «Курочка и цыплята», «Цветные автомобили», «Листопад».Кукольный театр «Кошкин дом» Инсценировка по сказке «Лиса и заяц».Театр игрушек «Телефон» К.И.Чуковский | Сюжетно-ролевая игра «Мы идем в цирк»Беседа «Учимся справляться с гневом».Игры по теме «Гнев» Составление рассказа «Мои друзья» | Работа с родителями «Декларация прав человека и Конвенция о правах ребенка»Беседа «Моя семья» |
| **Декабрь**  | Сюжетно-ролевая игра «Я-шофер», «Мы идем в гости», «Больница».Дидактические игры: «Что хорошо, что плохо», «Отгадай о ком говорится», «Чудесный мешочек», «Одень куклу».Подвижные игры: «На улице», «Беги к тому, что назову», «Кот и мыши», «Солнышко и дождик».Инсценировка сказки «Рукавичка»Пальчиковый театр «Теремок» | Сюжетно-ролевая игра «Мы идем в театр»Беседа «Жадность» Беседа «Поговорим о доброте» Игры по теме «Радость»  | Беседа «Такие разные и такие похожие» Подвижная игра «Курочка-хохлатка» |
| **Январь**  | Сюжетно-ролевая игра: «Магазин», «Строительство» Дидактические игры: «Когда это бывает?», «Истории в картинках», «Времена года», «Чей, чья, чьё?», «Цвета».Подвижные игры: «Бегите к флажку», «Лиса и зайцы», «Поезд», «Хищник-добыча», «Шалтай - болтай»..Театр настольный «Волк и семеро козлят».Инсценировка сказки «Колобок» | Сюжетно-ролевая игра «Прогулка в лес».Беседа «Шаловливые игры» Игра-ситуация «Ссора» Игры по теме «Страх»  | Беседа «Зачем нужны правила?»  |
| **Февраль**  | Сюжетно-ролевая игра «Магазин», «Поликлиника», «Сервируем стол», «Кукла заболела».Дидактические игры: «Собери картинку», «Музыкальные инструменты», «Один-много», «Что кому надо для работы».Подвижные игры: «Перебежки», «Солнышко и дождик», «Охотники и звери», «Цветные автомобили».Кукольный театр «Три медведя»Театр игрушек «Лиса и петух» (русская народная сказка» | Беседа «Злой язычок» Беседа «Чувства одинокого человека» Игры по теме: «Давайте жить дружно». | Беседа «Насколько я ответственный?» Дидактическая игра «Укрась фартук узором» Дидактическая игра «Защитники Отечества»  |
| **Март**  | Сюжетно-ролевая игра «Моя семья», «Парикмахерская», «Детский сад».Дидактические игры: «Времена года», «Кто важнее?». «Таня умывается», «Кто веселее?», «Угадай, что спрятано», «Домино». Подвижные игры: «Птицы в гнездышках», «Ловишки», «Птички и кот», «Догони мяч», «Самолеты».Инсценировка сказки «Кот, петух и лиса».Театр игрушек «Маша и медведь» (русская народная игра) | Сюжетно-ролевая игра «Моя семья»Игры по теме « Мальчики и девочки» Беседа «Мои лучшие друзья»  | Дидактическая игра «Семья» Беседа «Международный день 8 марта»Подвижная игра «Скок-перескок» |
| **Апрель**  | Сюжетно-ролевая игра «Детский сад», «Зоопарк» , «Делаем покупки», «Веселый автобус».Дидактические игры: «Подбери картинку», «Истории в картинках», «Волшебный коврик», «Дополни узор».Подвижные игры: «Курочка-хохлатка», «Светофор», «Цветные автомобили», «Пузырь», «Кот и мыши».Драматизация сказки «Заюшкина избушка»Театр игрушек «Хитрая лиса»Кукольный театр «Заюшкина избушка» (русская народная сказка) | Игра-ситуация «Болезнь куклы» Дидактическая игра «Профессии»Беседа по теме «Давайте жить дружно»  | Малые формы фольклора: загадки, пословицы…Татарская народная подвижная игра «Ловишки»Беседа «Я знаю, как зовут членов моей семьи» |
| **Май**  | Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская», «Путешествие», «День рождения Степашки», «Зоопарк».Дидактические игры: «Лото-животные». «Когда это бывает?», «Помоги малышам», «Предметы и контуры», «Волшебная мозаика».Подвижные игры: «Птицы и лиса», «Солнышко и дождь», «У медведя во бору», «Поезд», «Самолеты».Кукольный театр «Смоляной бычок» (русская народная сказка)Драматизация сказки «Снегурочка» (русская народная сказка)Инсценировка сказки «Курочка-ряба» | Сюжетно-ролевая игра «Я-воспитатель».Беседа «Добрые и злые поступки» Игра-ситуация «Дружные соседи»Игры по теме: «Наши эмоции»  | Русский фольклор «Солнышко, появись».Беседа «Профессии в детском саду»Беседа «Моя фамилия» |

**Тематическое планирование по трудовой деятельности**

Осуществляется через интеграцию с другими образовательными областями.

**Цель**: формирование положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома.

**Задачи:**

* развитие трудовой деятельности;
* воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
* формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц  | Воспитание ценностного отношения к собственному труду и труду других людей, его результатам | Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека | СамообслуживаниеТруд в природеХозяйственно-бытовой труд |
| Сентябрь  | Формировать положительное отношение к труду взрослых.Воспитывать желание принимать участие в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности.Продолжать воспитывать уважение к людям знакомых профессий.Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.Формировать бережное отношение к собственным поделкам и поделкам сверстников. Побуждать рассказывать о них.Д/игра «Профессии»Наблюдение за трудом работников детского сада.Рассматривание картин, иллюстраций. Беседы.Оказание посильной помощи взрослым. | Воспитывать интерес к жизни и труду взрослых.Продолжать знакомить с трудом близких взрослых.Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).Расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.День дошкольного работникаМеждународный день учителя День милиции День защитника Отечества День космонавтики День работников пожарной охраны  | Продолжать воспитывать желание участвовать в трудовой деятельности.Развивать умение детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.). Воспитывать опрятность, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений.Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой: помогать накрывать стол к обеду.Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными.Формировать умение обращать внимание на изменения, произошедшие со знакомыми растениями.Приучать с помощью взрослого кормить птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек. |
| Октябрь  |
| Ноябрь  |
| Декабрь |
| Январь  |
| Февраль  |
| Март |
| Апрель |
| Май |

**Тематическое планирование «БЕЗОПАСНОСТЬ»**

Осуществляется через интеграцию с другими образовательными областями.

Методическое обеспечение

1. Авдеева Н. Н. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.
2. О.В.Чермашенцева Основы безопасного поведения дошкольников. – Волгоград: Учитель. 2012

**Цель:**  формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

**Задачи:**

* формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
* приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
* передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
* формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

**План по безопасности в группе общеразвивающей направленности**

**от 5 до 7 лет на 2024- 2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц**  | **Навыки безопасного поведения в природе** | **Правила пожарной безопасности** | **Основы безопасности собственной жизнедеятельности** | **Правила дорожного движения** |
| **Сентябрь**  | Беседа «Опасные предметы» «Огонь наш друг,огонь наш враг» | Чтение С.Маршак «Сказка про спички»Беседа «Безопасность ребенка в быту» | Беседа «Что случилось с колобком, который ушел гулять без спросу?» Беседа «Если чужой приходит в дом…» | Беседа с решением проблемных ситуаций «Правила для пешеходов»Д/И «Дорожные знаки»Презентация-викторина по ПДД «Страна Светофория»Игра по ПДД. |
| **Октябрь**  | Беседа «Будем беречь и охранять природу» «Не все грибы съедобны | Беседа «Спички не тронь – в спичках огонь»Просмотр иллюстраций на тему: «Пожар»«Правила пожарной безопасности» | Беседа «Опасные ситуации дома» | Консультация для родителей «Безопасный пешеход начинается с детства»Н/П Игры «»Азбука безопасностиЦелевая прогулка «Наша улица»Беседа «Улица полна неожиданностей» |
| **Ноябрь**  | Беседа, показ иллюстраций «Ядовитые растения» | Беседа «Почему нельзя играть со спичками» Просмотр мультфильма «На пожаре» | Беседа «Один дома»  | Чтение С.Волкова «Про правила дорожного движения»Игровая ситуация «Мы пассажиры»С/Р Игра «Водители и пешеходы»Консультация для родителей «Оградим от опасности» |
| **Декабрь** | Беседа «Опасные огоньки.Правила поведения возле ёлки…», «Ребенок и его здоровье» | Беседа «Как звери елку наряжали»Дидактическая игра «Профессии-пожарный» | Беседа «Если ребёнок потерялся» Беседа «Правила безопасного общения с собаками» | "Красный, желтый, зеленый»Чтение рассказа Н.Носова «Автомобиль»Д/игра «Дорожные знаки»Занятие по рисованию « Машины на улице» |
| **Январь**  | Беседа «Как избежать обморожения»«Правила безопасного поведения при встрече с дикими животными» | Беседа «Огонь злой, огонь добрый»Чтение художественной литературы «Как неразлучные друзья в огне не горели» | Беседа «Небезопасные зимние забавы» Беседа «Катаемся на горке» - правила поведения | Решение проблемной ситуации «Учимся переходить улицу»Н/игра «Азбука безопасности» |
| **Февраль**  | Беседа «Контакты с животными» «Вода может быть опасной, бережное отношение к воде» | Беседа «Правила поведения при пожаре»Чтение С.Маршака «Рассказ о неизвестном герое» | Опасные ситуации: «Контакты с незнакомыми людьми на улице и дома» Беседа «Зимой на горке»  |  Наблюдение на улице за транспортомД/Игра «Транспорт»Рисование «Светофор»Консультация «На что необходимо обратить внимание,гуляя с ребёнком по улицам города» |
| **Март**  | Беседа «Правила поведения у водоёма» | Беседа «От шалости до беды один шаг»«Огонь» | Беседа, показ иллюстраций «Осторожно,сосульки» Беседа «Ты остался один дома» - правила поведения | «Дорожные загадки»Викторина по ПДДРисование «Зебра»Консультация для родителей»Автокресло-детям» |
| **Апрель**  | Беседа «Тепловой и солнечный удар»«В поле и в садочке выросли цветочки» | Беседа «Огонь,чем опасен дым»Практическое занятие по отработке плана эвакуации в случае возникновения пожара | Беседа «Гроза» - правила поведения»Беседа «Правила поведения во время еды» | Игра-имитация «Я-шофер»Рассматривание иллюстраций «Безопасное поведение на дороге».С/Р игра «Мой друг светофор»Выставка рисунков на тему «Зелёный огонёк» |
| **Май**  | Ситуация «Мы пришли на водоем» - правила поведения | Ситуация «Рядом с газовой плитой»Просмотр мультфильма «Тили-бом, тили-бом…» | Беседа «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности»Беседа «Кошка и собака - наши соседи»  | Ситуация «Едем в гости к бабушке» Конструирование «Машина грузовая»Аппликация «Светофор» |

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности**

Первичные представления об объектах окружающего мира. Созда­вать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, развивать наблюдательность и любознательность.

Учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам. Формировать обобщенные пред­ставления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между ними.

Поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и клас­сифицировать предметы по цвету, форме и величине.

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить опреде­лять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из кото­рых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесо­образность

изготовления предмета из определенного материала (корпус машин —из металла, шины —из резины и т.п.).

Помогать детям устанавливать связь между назначением и строени­ем, назначением и материалом предметов.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах n деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с ши­роким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треуголь­ник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т.п.); подбирать предме­ты по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т.п.).

Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно- исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. При­влекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепле­ние представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение срав­нивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целоеиз частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей(«Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдатель­ность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).

Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатныхигр («Домино», «Лото»),

**Приобщениек социокультурным ценностям**

Создавать условия для расширения представлений детей об окружа­ющем мире.

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, по­езд, самолет, теплоход).

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Формировать первичные представления о школе.

Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Продолжать зна­комить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т.д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

**Перспективный план по приобщению к социокультурным ценностям, развитие познавательно-исследовательской деятельности**

**ООД Познавательное развитие**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| месяц | № | Тема | Литература |
| сентябрь | 1 | Профессии строителей | Т.В. Вострухина,стр. 29-34 |
|  | 2 | Грибы на лесной поляне | Т.В.Вострухина,стр.34-38 |
| октябрь | 1 | Какая бывает одежда | Т.В.Вострухина,стр 48-51 |
| 2 | Пернатые обитатели осеннего парка | Т.В.Вострухина,стр.51-54 |
| 3 | Какая бывает посуда | Интернет-ресурсы  |
| 4 | Профессия эколог | Т.В.Вострухина,стр.54-58 |
| ноябрь | 1 | Службы специального назначения | Т.В.Вострухина,стр.58-61 |
| 2 | Огонь помощник и разрушитель | Т.В.Вострухина,стр61-64 |
| 3 | Я ребёнок, имею право | Т.В.Вострухина,стр.64-67 |
| 4 | Москва –столица России | Интернет ресурсы. |  |
| 5 | Курские просторы (тема на выбор) | Программа «К П». |
| декабрь | 1 | Идёт волшебница-зима | Т.В.Вострухина,стр.67-69 |
| 2 | Традиции чаепития у разных народов | Т.В.Вострухина,стр.69-76 |
| 3 | Путешествие в зимний лес | Т.В.Вострухина,стр.76-81 |
| 4 | Яна представлении | Т.В.Вострухина,стр.81-84 |
| январь | 1 |  Россия-щедрая душа | Т.В.Вострухина,стр 84-93 |
| 2 | В гостях у кота Матроскина | Т.В.Вострухина,стр 93-96 |
| 3 | Дом ,в котором мы живём | Т.В.Вострухина,стр 97-99 |
|  | 4 | Курские просторы (тема на выбор) | Программа «К П». |
| февраль | 1 | Царица-водица | Т.В.Вострухина,стр 99-102. |
| 2 | Сыны Отечества | Т.В.Вострухина, стр 102-106 |
| 3 | Знакомство с работниками супермаркета электронной техники | Т.В.Вострухина,стр 106-107 |
| 4 | Путешествие в прошлое книги | Т.В.Вострухина,стр 107-112 |
| март | 1 | Знакомство с жизнью народов Севера | Т.В.Вострухина,стр .112-114 |
| 2 | Профессия озеленитель | Т.В.Вострухина,стр 115-116 |
| 3 | Такие разные дома | Интернет ресурсы |
| 4 | Курские просторы (тема на выбор) | Программа «К П». |
| апрель | 1 | История космоса | Т.В.Вострухина,стр 116-119 |
| 2 | Сказочное путешествие в мир обуви | Т.В.Вострухина,стр 120-124. |
| 3 | Все работы хороши,выбирай на вкус… | Т.В.Вострухина, стр 124-126 |
| 4 | Традиции моей семьи | Т.В.Вострухина,стр 126-128 |
| май | 1 | Мы жители планеты Земля | Т.В.Вострухина,стр .128-131 |

**Ознакомление с миром природы**

Расширять представления детей о природе.

Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).

Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (яще­рица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у яще­рицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегает).

Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодами (малина, смородина, крыжовник и др.), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.).

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знако­мить со способами ухода за ними.

Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).

Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей об условиях, необходимых для жиз­ни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

Учить детей замечать изменения в природе.

Рассказывать об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения

Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похо­лодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.

Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).

Привлекать к участию в сборе семян растений.

Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осен­ний и зимний пейзажи.

Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы.

Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.

Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.

Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять призна­ки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.

Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.

Формировать представления о работах, проводимых в весенний пе­риод в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.

Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в при­роде: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.

В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины.Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, ово­щи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

**Перспективный план по ознакомлению с миром природы и развитие познавательно-исследовательской деятельности**

**ООД /Экология**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| месяц | № | Тема | Литература |
| сентябрь | 1 | Наблюдение за черепахой | О.А.Воронкевич стр.197-198 |
|  | 2 | Рассматривание овощей и фруктов | О.А.Воронкевич стр.198-199 |
| октябрь | 1 | Беседа о домашних животных | О.А.Воронкевич стр.199-202 |
| 2 | Рассматривание злаковых растений | О.А.Воронкевич стр.202-203 |
| 3 | Рассказ педагога «Чудесное яблоко» или «Зеркало нашей души» | О.А.Воронкевич стр.203-204 |
| 4 | Беседа «Речка,реченька,река» | О.А.Воронкевич стр.204-207 |
| ноябрь | 1 | Рассматривание и сравнение лисы и собаки | О.А.Воронкевич стр.207-209 |
| 2 | Рассматривание и сравнение комнатных растений | О.А.Воронкевич стр.209-210 |
| 3 | Рассказ о слухе «Самая быстрая улитка в мире» | О.А.Воронкевич стр.210-211 |
| 4 | Беседа «Кто живёт в реке и в озере» | О.А.Воронкевич стр.211-214 |  |
| декабрь | 1 | Знакомство с волком | О.А.Воронкевич стр.214-217 |
| 2 | Рассматривание комнатных растений | О.А.Воронкевич стр.217-218 |
| 3 | Беседа о снеге | О.А.Воронкевич стр.218-220 |
| 4 | Экологическая викторина «Знатоки природы» | О.А.Воронкевич стр.220-222 |
| январь | 1 |  Беседа «Зимой в лесу» | О.А.Воронкевич стр.222-224 |
| 2 | Беседа «Растение как живое существо» | О.А.Воронкевич стр.224-225 |
| 3 | Рассказ педагога «Для чего человеку нос?» | О.А.Воронкевич стр.226-227 |
| 4 | Свободная тема | Интернет ресурсы |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| февраль | 1 | Знакомство с животными жарких и холодных стран | О.А.Воронкевич стр.228-231 |
| 2 | Наши умные помощники-органы чувств | О.А.Воронкевич стр.231-237 |
| 3 | Обобщающая беседа о зиме «Как много интересного бывает зимой» | О.А.Воронкевич стр.237-240 |
| 4 | Свободная тема | Интернет ресурсы |
| март | 1 | Игровое обобщающее занятие «У нас в гостях животные» | О.А.Воронкевич стр.241-243 | Интернет ресурсы |
| 2 | Черенкование комнатных растений | О.А.Воронкевич стр.243 |
| 3 | Что и как ест человек | О.А.Воронкевич стр.243-246 |
| 4 | Рассказ педагога «Муравьи-санитары леса» | О.А.Воронкевич стр.246 |
| апрель | 1 | Экологическая сказка «Ручеёк» | О.А.Воронкевич стр.247-253 |
| 2 | Комплексное занятие «Доктора леса» | О.А.Воронкевич стр.253-257 |
| 3 | Свободная тема | Интернет ресурсы |
| 4 | Свободная тема | Интернет ресурсы |
| май | 1 | Заключительная беседа о весне | О.А.Воронкевич стр 258-262 |

**ООД Финансовая грамотность**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| месяц | № | Тема | литература |
| сентябрь | 1 | Знакомство | М.Кинеева,стр. 8 |
|  | 2 | Что такое деньги и откуда они бывают? | М.Кинеева,стр. 9 |
| октябрь | 1 | Откуда появляются деньги? | М.Кинеева,стр.11 |
| 2 | Как изменились деньги, или почему они такие сейчас? | М.Кинеева,стр. 13 |
| 3 | Какие деньги сейчас? | М.Кинеева,стр.16 |
| 4 | Как защищают деньги? | М.Кинеева,стр. 18 |
| 5 | Как сохранить деньги? | М.Кинеева,стр.19 |
| ноябрь | 1 | Что можно и нельзя купить за деньги? | М.Кинеева,стр. 20 |
| 2 | Мировые деньги | М.Кинеева,стр. 21 |
| 3 | Повторение | М.Кинеева,стр. 23 |
|  | 4 | Потребности и желания | М.Кинеева,стр. 27 |
| декабрь | 1 | Расходы | М.Кинеева,стр. 29 |
| 2 | Доходы | М.Кинеева,стр. 31 |
| 3 | Профессии | М.Кинеева,стр. 33 |
| 4 | Бюджет | М.Кинеева,стр. 3434 |
| январь | 1 |  Как экономить? | М.Кинеева,стр. 36 |
| 2 | Как накопить на мечту? | М.Кинеева,стр. 37 |
| 3 | Идём в магазин за покупками | М.Кинеева,стр. 39 |
|  | 4 | Банк | М.Кинеева,стр. 41 |
| февраль | 1 | Повторение | М.Кинеева,стр. 43 |
| 2 | Кто такой предприниматель? | М.Кинеева,стр. 45 |
| 3 | Как найти идею? | М.Кинеева,стр. 47 |
| 4 | Целевая аудитория | М.Кинеева,стр. 50 |
| март | 1 | Опрос | М.Кинеева,стр. 51 |
| 2 | Выводы из опроса | М.Кинеева,стр. 55 |
| 3 | Ресурсы | М.Кинеева,стр. 55 |
| 4 | Себестоимость | М.Кинеева,стр. 58 |
| апрель | 1 | Реклама | М.Кинеева,стр. 60 |
| 2 | Расскажи про свой проект | М.Кинеева,стр. 60 |
| 3 | Повторение | М.Кинеева,стр. 63 |
| 4 | Экономия | Интернет ресурсы |
| май | 1 | Правила безопасности в отношении денег | Интернет ресурсы |

**Формирование элементарных математических представлений**

Количество и счет. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов раз­ного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не при­бегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, од­ни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; отно­сить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три —всего три кружка». Сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4,4-4,4-5, 5-5.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отве­чать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на ос­нове счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, ста­ло 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну —3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»),

Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, прино­сить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп пред­метов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по ве­личине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее —короче, шире —уже, выше —ниже, толще —тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной после­довательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения пред­метов (эта (красная) башенка —самая высокая, эта (оранжевая) —пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного ана­лизаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квад­ратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой —маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, пря­моугольник).

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч —шар, окно, дверь —пря­моугольник и др.

Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять про­странственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо —налево, вверх —вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева —окно, сзади на полках —игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко —близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (ут­ро — день — вечер — ночь).

Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

**Перспективный план по формированию элементарных математических представлений**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| месяц | № занятия | Тема | Литература |
| Сентябрьоктябрь | 1 | Занятие №1 | Колесникова Е.В. стр.18-21 |
|  | 2 | Занятие №2 | Колесникова Е.В. стр.21-23 |
|  | 3 | Занятие №3 | Колесникова Е.В. стр.24-26 |
| Октябрь | 1 | Занятие №4 | Колесникова Е.В. стр.27-29 |
| 2 | Занятие №5 | Колесникова Е.В. стр.29-32 |
| 3 | Занятие №6 | Колесникова Е.В. стр.32-34 |
| 4 | Занятие №7 | Колесникова Е.В. стр.34-36 |
| Ноябрьдекабрь | 1 | Занятие №8 | Колесникова Е.В. стр.36-38 |
| 2 | Занятие №9 | Колесникова Е.В. стр.38-40 |
| 3 | Занятие №10 | Колесникова Е.В. стр.41-43 |
| Декабрь | 1 | Занятие №11 | Колесникова Е.В. стр.43-45 |
| 2 | Занятие №12 | Колесникова Е.В. стр.46-47 |
| 3 | Занятие №13 | Колесникова Е.В. стр.48-50 |
| 4 | Занятие №14 | Колесникова Е.В. стр.50-52 |
| 5 | Занятие №15 | Колесникова Е.В. стр.52-54 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Январь  | 1 | Занятие №16 | Колесникова Е.В. стр.54-56 |
| 2 | Занятие №17 | Колесникова Е.В. стр.56-58 |
| 3 | Занятие №18 | Колесникова Е.В. стр.58-60 |
| Февраль | 1 | Занятие №19 | Колесникова Е.В.стр61-62 |
| 2 | Занятие №20 | Колесникова Е.В. стр.63-64 |
| 3 | Занятие №21 | Колесникова Е.В. стр.64-67 |
| 4 | Занятие №22 | Колесникова Е.В. стр.67-69 |
| март | 1 | Занятие №23 | Колесникова Е.В. стр 69-71 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2 | Занятие №24 | Колесникова Е.В. стр 71-73 |
| 3 | Занятие №25 | Колесникова Е.В. стр.73-75 |
| 4 | Занятие №26 | Колесникова Е.В. стр.75-76 |
| 5 | Занятие №27 | Колесникова Е.В. стр.77-78 |
| апрель | 1 | Занятие №28 | Колесникова Е.В. стр.79-81 |
| 2 | Занятие №29 | Колесникова Е.В. стр.81-82 |
| 3 | Занятие №30 | Колесникова Е.В. стр.83-85 |
| 4 | Занятие №31 | Колесникова Е.В. стр.85-86 |
| Май | 1 | Занятие №32 | Колесникова Е.В. стр.86-89 |
|  | 2 | Повторение изученного |  |

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**Развитие речи**

Развивающая речевая среда. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Способствовать развитию любознательности.

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подска­зывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно выска­зать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь де­тей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей,материалов, из которых они изготовлены.

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагатель­ные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профес­сии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать за­менять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия(там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; упот­реблять слова-антонимы (чистый —грязный, светло —темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (ме­бель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношениегласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих,шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое про­изнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называтьслова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать формировать у детей уме­ние согласовывать слова в предложении, правильно использовать предло­ги в речи; образовывать форму множественного числа существительных,обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти су­ществительные в именительном и винительном падежах (лисята —лисят,медвежата —медвежат); правильно употреблять форму множественногочисла родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).

Напоминать правильные формы повелительного наклонения некото­рых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых сущест­вительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, так­тично подсказывать общепринятый образец слова.

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие видысложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: учить участво­вать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять всоставлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованиемраздаточного дидактического материала.

Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

**ООД Развитие речи.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| месяц | № | Тема | литература |
| сентябрь | 1 | Пересказ сказки «Лиса и рак» | О.С.Ушакова стр 24 |
|  | 2 | Составление сюжетного рассказа по картинке «Кошка с котятами» | О.С.Ушакова стр 26 |
| октябрь | 1 | Рассказывание о личных впечатлениях «Наши игрушки» | О.С.Ушакова стр 31 |
| 2 | Составление рассказа по скороговорке | О.С.Ушакова стр 32 |
| 3 | Пересказ рассказа Н.Калининой «Разве так играют?» | О.С.Ушакова стр 36 |
| 4 | Составление сюжетного рассказа по картинке «Играем в кубики, строим дом» | О.С.Ушакова стр 39 |
| 5 | Составление рассказов на темы стихотворений | О.С.Ушакова стр 42 |
| ноябрь | 1 | Составление рассказов на заданную тему | О.С.Ушакова стр 46 |
| 2 | Пересказ рассказа Е.Чарушина «Лисята» | О.С.Ушакова стр 49 |
| 3 | Составление рассказа по картинке «Ежи» | О.С.Ушакова стр 51 |
| 4 | Составление рассказа на тему «Домашние животные» | О.С.Ушакова стр 53 |
| декабрь | 1 | Составление описательного рассказа о предметах посуды | О.С.Ушакова стр 57 |
| 2 | Пересказ Н.Калининой «Про снежный колобок» | О.С.Ушакова стр 60 |
| 3 | Составление рассказа по картинке «Река замёрзла» |  О.С.Ушакова стр 62 |
| 4 | Составление рассказа на тему «Игры зимой» | О.С.Ушакова стр 65 |
| январь | 1 | Составление рассказа на темы скороговорок | О.С.Ушакова стр 68 |
|  | 2 | Пересказ сказки «Петух да собака» | О.С.Ушакова стр 71 |
|  | 3 | Составление рассказа по картине «Северные олени» | О.С.Ушакова стр 74 |
| февраль | 1 | Составление описательного рассказа на тему «Зима» | О.С.Ушакова стр 77 |
| 2 | Ознакомление с предложением | О.С.Ушакова стр 81 |
| 3 | Пересказ сказки «Лиса в кувшине» | О.С.Ушакова стр 85 |
| 4 | Составление рассказа по картине «Лошадь с жеребёнком» | О.С.Ушакова стр 87 |
| март | 1 | Составление рассказа на тему «Как цыплёнок заблудился» | О.С.Ушакова стр 89 |
| 2 | Составление рассказа на заданную тему | О.С.Ушакова стр 90 |
| 3 | Пересказ рассказа Л.Толстого «Пожарные собаки» | О.С.Ушакова стр 94 |
| 4 | Составление сюжетного рассказа по набору игрушек | О.С.Ушакова стр 95 |
| апрель | 1 | Сочинение на тему «Приключение зайца» | О.С.Ушакова стр 97 |
| 2 | Составление рассказа на предложенную тему | О.С.Ушакова стр 99 |
| 3 | Пересказ рассказа Я.Тайца «Послушный дождик» | О.С.Ушакова стр 102 |
| 4 | Составление рассказа по картине «Зайцы» | О.С.Ушакова стр 104 |
| 5 | Составление описательного рассказа на тему «Как Сережа нашёл щенка» | О.С.Ушакова стр 106 |
| май | 1 | Пересказ сказки В.Сутеева «Кораблик» | О.С.Ушакова стр 108 |

**ООД Обучение грамоте**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| месяц | № | Тема | Литература |
| сентябрь | 1 | Звук «а»,буква «А» | Н.В.Нищева стр. |
|  | 2 | Звук «у»,буква «У» | О.С.Ушакова стр 26 |
| октябрь | 1 | Звук «ч»,буква «Ч» | О.С.Ушакова стр 31 |
| 2 | Звук «о»,буква «О» | О.С.Ушакова стр 32 |
| 3 | Звук «и»,буква «И» | О.С.Ушакова стр 36 |
| 4 | Звук «т»,буква «Т» | О.С.Ушакова стр 39 |
| 5 | Звук «щ»,буква «Щ» | О.С.Ушакова стр 42 |
| ноябрь | 1 | Звук «п»,буква «П» | О.С.Ушакова стр 46 |
| 2 | Буква «Ъ» | О.С.Ушакова стр 49 |
| 3 | Звук «н»,буква «Н» | О.С.Ушакова стр 51 |
| 4 | Звук «м»,буква «М» | О.С.Ушакова стр 53 |
| декабрь | 1 | Звук «л»,буква «Л» | О.С.Ушакова стр 57 |
| 2 | Звук «к»,буква «К» | О.С.Ушакова стр 60 |
| 3 | Звук «р»,буква «Р» |  О.С.Ушакова стр 62 |
| 4 | Звук «б»,буква «Б» | О.С.Ушакова стр 65 |
| январь | 1 | Буква «Ь» | О.С.Ушакова стр 68 |
| 2 | Звук «д»,буква «Д» | О.С.Ушакова стр 71 |
| 3 | Звук «г»,буква «Г» | О.С.Ушакова стр 74 |
| февраль | 1 | Звук «ф»,буква «Ф» | О.С.Ушакова стр 77 |
| 2 | Звук «в»,буква «В» | О.С.Ушакова стр 81 |
| 3 | Звук «х»,буква «Х» | О.С.Ушакова стр 85 |
| 4 | Звук «ы»,буква «Ы» | О.С.Ушакова стр 87 |
| март | 1 | Звук «с»,буква «С» | О.С.Ушакова стр 89 |
| 2 | Звук «з»,буква «З» | О.С.Ушакова стр 90 |
| 3 | Звук «ш»,буква «Ш» | О.С.Ушакова стр 94 |
| 4 | Звук «ж»,буква «Ж» | О.С.Ушакова стр 95 |
| апрель | 1 | Звук «э»,буква «Э» | О.С.Ушакова стр 97 |
| 2 | Звук «й»,буква «Й» | О.С.Ушакова стр 99 |
| 3 | Звук «е»,буква «Е» | О.С.Ушакова стр 102 |
| 4 | Звук «ё»,буква «Ё» | О.С.Ушакова стр 104 |
| 5 | Звук «ю»,буква «Ю» | О.С.Ушакова стр 106 |
| май | 1 | Звук «я»,буква «Я» | О.С.Ушакова стр 108 |
|  | Звук «ц»,буква «Ц» |  |

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Художественная литература**

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотво­рения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.

Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интерес­ного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным

**ООД Ознакомление с художественной литературой.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| месяц | неделя | тема |
| сентябрь | 3 неделя | Русская народная сказка «Хвосты» О.С.Ушакова стр.232 |
| 4 неделя | Чувашская народная сказка «Мышка Вострохвостик» О.С.Ушакова стр.234 |
| октябрь | 1 неделя | Рассказ Г.Скребицкого «Осень» О.С.Ушакова стр.236 |
|  | 2 неделя | Норвежская народная сказка «Пирог» О.С.Ушакова стр. 236 |
| 3 неделя | Сказка А.Милна «Винни Пух и все все все» О.С.Ушакова 239 стр.232 |
| 4 неделя | Русская народная сказка «Крылатый,мохнатый да масленый» О.С.Ушакова стр.245 |
| Ноябрь | 1неделя | Татарская народная сказка «Три дочери» О.С.Ушакова стр.247 |
| 2 неделя | Сказка Д.Родари «Большая морковка» О.С.Ушакова стр.248 |
| 3 неделя | Нанайская народная сказка «Айога» О.С.Ушакова стр.250 |
| 4 неделя | Рассказ Н.Носова «На горке» О.С.Ушакова стр.251 |
|  | 5 неделя | Русская народная сказка «Хаврошечка» О.С.Ушакова стр.253 |
| Декабрьнля | 1 неделя | Рассказ Е Пермяка «Самое страшное» О.С.Ушакова стр.255 |
|  | 2 неделя | Туркменская народная сказка «Падчерица» О.С.Ушакова стр.256 |
| 3 неделя | «Сказка про зайца –длинные уши,косые глаза,короткий хвост» О.С.Ушакова стр.260 |
| 4 неделя | Украинская народная сказка в обработке Л.Нечаева «Хроменькая уточка» О.С.Ушакова стр.262 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Январь1 неделя | 1 неделя | Басня И.Крылова «Стрекоза и муравей» О.С.Ушакова стр.264 |
|  | 2 неделя | Русская народная сказка «Снегурочка» О.С.Ушакова стр.265 |
| 3 неделя | Сказка В.Одоевского «Мороз Иванович» О.С.Ушакова стр.267 |
|  | 4 неделя | Басня И.Крылова «Ворона и Лисица» О.С.Ушакова стр.272 |
| Февраль | 1 неделя | Чтение веселых стихотворений. |
|  | 2 неделя | Рассказ В.Драгунского «Тайное становится явным»О.С.Ушакова стр.2273 |
| 3 неделя | Басня С.Михалкова «Ошибка» О.С.Ушакова стр.275 |
| 4 неделя | К.Чуковский «Федорино горе» |
| март | 1 неделя | Сказка В Катаева «Цветик-семицветик» О.С.Ушакова стр.276 |
|  | 2 неделя | Басня И.Крылова «Лебедь,рак и щука» О.С.Ушакова стр.282 |
| 3 неделя | Чтение рассказа Е.Чарушина «Зайчата» О.С.Ушакова стр.221 |
| 4 неделя | Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» О.С.Ушакова стр.229 |
| апрель | 1 неделя | Рассказ Н.Носова «Живая шляпа» О.С.Ушакова стр.228 |
| 2 неделя | Русская народная сказка «У страха глаза велики» О.С.Ушакова стр.226 |
| 3 неделя | Русская народная сказка «Жихарка» О.С.Ушакова стр.224 |
| 4 неделя | Рассказ в стихах «А.Крылова «Неприятный случай» О.С.Ушакова стр.214 |
| Май1 неделя | 1 неделя | Сказка А.Крылова «Как лечили петуха» О.С.Ушакова стр.215 |

**Продуктивная деятельность**

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рас­сматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусст­ва, прослушивании произведений музыкального фольклора.

Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.

Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окру­жающей действительности в художественных образах (литература, музы­ка, изобразительное искусство).

Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и соооружение (архитектура).

Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художествен­ные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие зда­ния), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъез­дов и т.д.

Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг дет­ского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).

Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).

Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.

Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея.

Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познако­мить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-при­кладного искусства).

Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

**Изобразительная деятельность**

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисо­вать, лепить, вырезать и наклеивать.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представ­ления, воображение, эстетические чувства, художественно- творческие способности.

Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать пред­меты, в том числе с помощью рук.

Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (ил­люстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведе­ний живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форми др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использо­вать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведе­ния в рисовании, лепке, аппликации.

Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.

Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Рисование. Продолжать формировать у детей умение рисовать отде­льные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображе­ние одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участ­ке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.).

Формировать и закреплять представления о форме предметов (круг­лая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, распо­ложении частей.

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотно­шения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнооб­разные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Декоративное рисование. Продолжать формировать умение созда­вать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут исполь­зоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять эле­менты городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Лепка. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенс­твовать умение лепить из глины. Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить при­щипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытяги­ванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содер­жание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разреза­ния по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить состав­лять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цве­тов и т. п.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации пред­метов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и во­ображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг —на полукруги, четверти; квад­рат—на треугольники и т. д.).

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

Поощрять проявление активности и творчества.

**Перспективное планирование по образовательной области**

**«Художественно-эстетическое развитие»**

**ООД Рисование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| месяц | № | тема | литература |
| сентябрь | 1 | Рисование декоративное «Лето красное прошло» | Лыкова И.А. стр 26 |
|  | 2 | Рисование по представлению «Деревья в нашем парке» | Лыкова И.А. стр 32 |
| октябрь | 1 | Рисование по содержанию загадок и стихов «Загадки с грядки» | Лыкова И.А. стр.44 |
| 2 | Рисование с натуры «Осенние листья» | Лыкова И.А. стр.50 |
| 3 | Рисование карандашами ( с натуры) «Яблоко – спелое, красное , сладкое» | Интернет ресурсы |
| 4 | Рисование модульное (ватными палочками). «Кисть рябины ,гроздь калины». | Интернет ресурсы |
| 5 | Декоративное рисование на объёмной форме «Нарядные лошадки» | Лыкова И.А. стр.62 |
| ноябрь | 1 | Рисование декоративное по мотивам народной росписи «Золотая хохлома и золотой лес» | Лыкова И.А. стр.66 |
|  | 2 | Рисование сюжетное « Лиса-кумушка и лисонька-голубушка» | Лыкова И.А. стр.74 |
|  | 3 | Рисование экспериментирование «Чудесные превращения кляксы» | Лыкова И.А. стр. 80 |
|  | 4 | Рисование декоративное «Расписные ткани» | Лыкова И.А. стр.84 |
| декабрь | 1 | Рисование с элементами аппликации «Белая берёза под моим окном» | Лыкова И.А.. стр.92 |
|  | 2 | Рисование декоративное «Волшебные снежинки». | Лыкова И.А. стр.94 |
|  | 3 |  Рисование с натуры «Еловые веточки» | Лыкова И.А. стр.100 |
|  | 4 | Рисование по замыслу | Интернет ресурсы |
| январь | 1 | Рисование с элементами аппликации «Начинается январь,открываем календарь» | Лыкова И.А. стр.106 |
|  | 2 | Рисование сюжетноес элементами аппликации «Весело качусь я под гору в сугроб..» | Лыкова И.А. стр.116 |
|  | 3 | Рисование по замыслу «Весёлый клоун» | Лыкова И.А. стр.120 |
| февраль | 1 | Рисование сюжетное «Наша группа» | Лыкова И.А. стр.126 |
|  | 2 | Рисование по замыслу «Фантастические цветы» | Лыкова И.А. стр.132 |
|  | 3 | Рисование с опорой на фотографию «Папин портрет» | Лыкова И.А. стр.136 |
|  | 4 | Рисование с опорой на фотографию «Милой мамочки портрет» | Лыкова И.А. стр.142 |
| март | 1 | Рисование декоративное « Солнышко нарядись!» | Лыкова И.А. стр.152 |
|  | 2 | Рисование эксперементирование «Солнечный свет» | Лыкова И.А. стр.154 |
|  | 3 | Рисование декоративное на объёмной форме «Водоноски-франтихи» | Лыкова И.А. стр.164 |
|  | 4 | Рисование в технике «по мокрому» «Весеннее небо» | Лыкова И.А. стр.168 |
| апрель | 1 | Рисование эксперементирование «Я рисую море» | Лыкова И.А. стр.172 |
| 2 | Рисование коллективное по замыслу «Морская азбука» | Лыкова И.А. стр.178 |
| 3 | Рисование на камешках по замыслу «Превращение камешков» | Лыкова И.А. стр.190 |
| 4 | Рисование по замыслу. | Интернет ресурсы |
| 5 | Рисование экспериментирование «Зелёный май» | Лыкова И.А. стр.196 |
| май | 1 | Рисование дидактическое «Радуга-дуга» | Лыкова И.А. стр.202 |

 **ООД Лепка**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| месяц | № | тема | литература |
| сентябрь | 1 | Лепка предметная «Весёлые человечки». | Лыкова И.А. стр.16 |
| 2 | Лепка предметная(коллективная композиция) «Наш пруд» | Лыкова И.А.стр.34 |
| 3 | Лепка предметная «Наши любимые игрушки» | Лыкова И.А.стр.22 |
| октябрь | 1 | Лепка предметная из солёного теста «Осенний натюрморт» | Лыкова И.А.стр.40 |
| 2 | Лепка декоративная рельефная «Листья танцуют и превращаются в деревья» | Лыкова И.А.стр.46 |
| 3 | Лепка сюжетная «Кто под дождиком промок» | Лыкова И.А.стр.52 |
| 4 | Лепка предметная по мотивам народных игрушек «Лошадки» | Лыкова И.А.стр.60 |
| ноябрь | 1 | Лепка по мотивам богородской игрушки «Косматый мишка» | Лыкова И.А.стр.64 |
| 2 | Лепка- эксперементирование с художественными материаломи «Пернатые,мохнатые,колючие». | Лыкова И.А.стр.70 |
| 3 | Лепка –эксперементирование «Глиняный Ляп» | Лыкова И.А.стр.76 |
| декабрь | 1 |  Лепка предметная «Снежный кролик» | Лыкова И.А.стр.88 |
| 2 | Лепка предметная «Звонкие колокольчики» | Лыкова И.А.стр.104 |
| 3 | Лепка по замыслу | Интернет ресурсы |
| 4 | Лепка «Вылепи,какое хочешь животное». | Голицына Н.С. стр.49 |
| 5 | Моделирование новогодних игрушек из ваты,бумаги,пластилина | Лыкова И.А.стр.98 |
| январь | 1 | Лепка коллективная «Мы поедем,мы помчимся…» | Лыкова И.А.стр.110 |
| 2 | Лепка сюжетная «Зимние забавы» | Лыкова И.А.стр.114 |
| 3 | Лепка коллективная «На арене цирка» | Лыкова И.А.стр.118 |
| февраль | 1 | Лепка из бумажноймассы «Муравьишки в муравейнике» | Лыкова И.А.стр.128 |
| 2 | Лепка по замыслу «Ходит Дрёма возле дома» | Лыкова И.А.стр.130 |
| 3 | Лепка предметная из пластилина или солёного теста «Кружка для папы» | Лыкова И.А.стр.140 |
| 4 | Лепка угощений из пластилина «Крямнямчики» | Лыкова И.А.стр.144 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| март | 1 | Лепка рельефная декоративная «Солнышко, покажись!» | Лыкова И.А.стр.148 |
| 2 | Лепка сюжетная на зеркале или фольге«Дедушка Мазай и зайцы» | Лыкова И.А.стр.156 |
| 3 | Лепка декоративная по мотивам народной пластики «Водоноски у колодца» | Лыкова И.А.стр.160 |
| 4 | Лепка декоративная из пластилина «Весенний ковёр» | Лыкова И.А.стр.166 |
| 5 | Свободная тема | Интернет ресурсы |
| апрель | 1 | Рельефная лепка «Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет» | Лыкова И.А.стр.176 |
| 2 | Лепка коллективная «Плавают по морю киты и кашалоты» | Лыкова И.А.стр.180 |
| 3 | Лепка коллективная «Топают по острову слоны и носороги» | Лыкова И.А.стр.186 |
| 4 | Лепка с натуры «Чудесные раковины» | Лыкова И.А.стр.192 |
| май | 1 | Лепка сюжетная коллективная «Мы на луг ходили, мы лужок лепели» | Лыкова И.А.стр.142 |
| 2 | Лепка по замыслу «Букет цветов» | Интернет ресурсы |

 **ООД Аппликация**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| месяц | № | тема | литература |
| сентябрь | 1 | Аппликация из бумаги «Весёлые портреты» | Лыкова И.А.стр.18 |
| октябрь | 1 | Аппликация из геометрических фигур «Наша ферма». | Лыкова И.А.стр.42 |
| 2 | Аппликация «Цветные зонтики» | Лыкова И.А.стр.54 |
| 3 | Аппликация из осенних листьев «Осенние картины» | Лыкова И.А.стр.56 |
| ноябрь | 1 | Аппликация обрывная с с элементами рисования «Золотые березы». | Лыкова И.А.стр.68 |
|  | 2 | Аппликация с элементами рисования «Жила была конфета» огород» | Лыкова И.А.стр.78 |
| декабрь | 1 | Аппликация из бумаги с элементами рисования «Снеговики в шапочках и шарфиках» | Лыкова И.А.стр.90 |
|  | 2 | Аппликация с элементами конструирования «Ёлочки красавицы» | Лыкова И.А.стр.102 |
| январь | 1 | Аппликация с элементами рисования «Заснеженный дом» | Лыкова И.А.стр.112 |
| *2* | Аппликация коллективная «Шляпа фокусника» | Лыкова И.А.стр.122 |
| февраль | 1 | Аппликация ленточная «Дружные ребята»  | Лыкова И.А.стр.124 |
|  | 3 | Аппликация предметно-декоративная «Галстук для папы» | Лыкова И.А.стр.138 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| март | 1 | Аппликация декоративная «Солнышко улыбнись!» | Лыкова И.А.стр.150 |
|  | 3 | Аппликация симметричная «Башмак в луже» | Лыкова И.А.стр.158 |
| апрель | 1 | Аппликация коллективная «Заморский натюрморт» | Лыкова И.А.стр.188 |
| 3 | Аппликация из цветной бумаги «Наш аквариум» | Лыкова И.А.стр.194 |
|  | Аппликация силуэтная «Стайка дельфинов» | Лыкова И.А.стр.182 |
| май | 1 | Аппликация коллектиная «Цветы луговые» | Лыкова И.А.стр.198 |

Конструктивно-модельная деятельность

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с де­тьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой боль­шой части.

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить исполь­зовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, вели­чина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Учить анализировать образец постройки: выделять основные час­ти, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах —стены, вверху —перекрытие, крыша; в автомобиле —кабина, кузов и т.д.).

Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ши­рине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Пост­рой такой же домик, но высокий»).

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бу­маги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (кдому—окна, двери, трубу; к автобусу—колеса; к стулу—спинку).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (ло­дочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

**ООД Конструирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **Месяц** | Неделя  | Содержание работы | Литература |
| Сентябрь | 1 | Конструирование из природного материала «Птица»  | Куцакова Л.В.стр 79 |
| Октябрь | 1 | Конструирование из строительного материала «Машина для своего груза» | Куцакова Л.В. стр. 65 |
| 2 | Конструирование из природного материала «Домашние птицы» | Куцакова Л.В. стр. 80 |
| Ноябрь | 1 | Конструирование из бумаги и картона «Корзиночка» | Куцакова Л.В. стр. 69 |
| 2 | Конструирование из природного материала «Заяц-хваста» | Куцакова Л.В. стр. 80 |
| Декабрь | 1 | Конструирование из строительного материала «Разнообразные мосты» | Куцакова Л.В. стр. 66 |
| 2 | Конструирование из природного материала «Ёлочные игрушки» | Куцакова Л.В.стр. 71 |
| Январь | 1 | Конструирование из строительного материала «Наш детский сад» | Куцакова Л.В. стр. 67 |
| Февраль | 1 | Конструирование из бумаги и картона «Карусель» | Куцакова Л.В. стр. 71 |
| 2 | Конструирование из использованных материалов «Снеговик» | Куцакова Л.В. стр. 77 |
| Март | 1 | Конструирование из бумаги и картона «Качалка» | Куцакова Л.В. стр. 72 |
|  | 2 | Конструирование из использованных материалов «Заяц» | Куцакова Л.В. стр. 77 |
| Апрель | 1 | Конструирование из строительного материала «Самолёт» | Куцакова Л.В. стр. 67 |
| 2 | Конструирование из бумаги и картона «Игрушки» | Куцакова Л.В. стр. 72 |
| Май | 1 | Конструирование из бумаги и картона «Животные» | Куцакова Л.В. стр. 74 |

**Образовательная область «Физическое развитие»**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Тематическое планирование по формированию культурно-гигиенических навыков

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц**  | **Сохранение и укрепление физического и психического здоровья** | **Воспитание культурно-гигиенических навыков** | **Формирование представлений о здоровом образе жизни** |
| **Сентябрь** | Продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для систематического закаливания организма, формирования и совершенствования основных видов движений.Осуществлять постоянный контроль за выработкой правильной осанки.Продолжать под руководством медицинских работников проводить комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода).Обеспечивать в помещении оптимальный температурный режим, регулярное проветривание.Обеспечивать их пребывание на воздухе в соответствии с режимом дня.Приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью.Во время занятий, требующих высокой умственной нагрузки, и в проме­жутках между занятиями проводить физкультминутки длительностью 1-3 минуты.Приучать детей самостоятельно организовывать подвижные игры, выполнять спортивные упражнения на прогулке, используя имеющееся физкультурное оборудование.Организовывать обучение детей плаванию.Утренняя гимнастикаПодвижные игры ФизминуткиПальчиковая гимнастика Артикуляционная гимнастика Гимнастика для глазДыхательные упражненияГимнастика пробужденияФизкультураПлавание | Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.Продолжать формировать умение правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место.Учить правильно пользоваться носовым платком и расческой, следить за своим внешним видом. Быстро раздеваться и одеваться, вешать одежду в определенном порядке. Закреплять умение обращаться с просьбой, благодарить.Формировать элементарные навыки поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом, полоскать рот после еды.БеседыЧтение художественной литературыРассматривание иллюстрацийИгры-ситуацииКонсультации для родителейИнформационные стенды | Беседа «Алгоритм умывания» Игра-ситуация «Что растет на грядке?»Худ. слово «Ай лады, лады, не боимся мы воды…»Консультация для родителей «Солнце, воздух и вода, наши лучшие друзья» |
| **Октябрь**  | Беседа «Вредные привычки»Беседа «Витамины»Игра-ситуация « К нам приехал доктор»Консультация для родителей «Режим дня» |
| **Ноябрь**  | Беседа «Опасные предметы дома» Беседа «Я заболел. Правила поведения при простуде» Игры «Опасно – не опасно» Игра-ситуация «Посещение аптеки»Консультация для родителей «Живем по режиму» |
| **Декабрь**  | Беседа « Правила поведения во дворе, на улице» Игра «Таня умывается» Консультация для родителей «Профилактика Гриппа и ОРВИ» |
| **Январь**  | Беседа «Опасные предметы дома» Игра-ситуация «Зайка заболел» Памятка для родителей «Закаливание»Д/и «Если малыш поранился» |
| **Февраль**  | Беседа «Правила поведения в экстремальных ситуациях» Беседа «Правила поведения в транспорте» Игра-ситуация «Водичка, водичка, умой мое личико»Загадки о бытовых опасностях.Памятка для родителей «Правила дорожного движения» |
| **Март**  | Беседа «Правила поведения дома» Игры «Полезная и еда» Стихи «Витамины» Л. ЗильбергПамятка для родителей «Плоскостопие» |
| **Апрель**  | Беседа «Наши зубы» Беседа «Почему я слышу» Д/и «Как избежать неприятностей?»Консультация для родителей «Помогите ребенку укрепить здоровье» |
| **Май**  | Беседа «Правила поведения на воде» Игры «Что такое хорошо, что такое плохо» Экскурсия в медицинский кабинетПамятка для родителей «Как предотвратить опасность?» |

**Тематическое планирование «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

Методические пособия:

1. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет: Пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1983. – 95с., ил.

2. Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-5 лет. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 112с.

**Задачи** воспитания и развития детей:

1. Развивать умение ходить и бегать свободно, не ширкая ногами, не опуская голову, сохраняя перекрестную координацию движения рук и ног. Приучать действовать совместно. Формировать умение строиться по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.
2. Формировать умение сохранять правильную осанку в положении сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.
3. Продолжать развивать разнообразные виды движений, совершенствовать основные движения. Развивать навыки лазанья, ползанья; ловкости, выразительность и красоту движений.
4. Развивать умение энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед.
5. Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании; ловить мяч двумя руками одновременно.
6. Закреплять умение ползать.
7. Воспитывать интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время.
8. Развивать умение реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

**ООД Физическая культура**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **Месяц** | Занятия  | Содержание работы | Литература |
| Сентябрь  | 1 | Занятие №1 | Пензулаева Л.И. стр.14 |
| **2** | Занятие №2 | Пензулаева Л.И. стр.16 |
| 3 | Занятие №3 | Пензулаева Л.И. стр.16 |
| 4 | Занятие №4 | Пензулаева Л.И. стр 18 |
| 5 | Занятие №5 | Пензулаева Л.И. стр 19 |
| 6 | Занятие №6 | Пензулаева Л.И. стр19 |
| 7 | Занятие №7 | Пензулаева Л.И. стр20 |
| Октябрь | 1 | Занятие №8 | Пензулаева Л.И. стр22 |
| 2 | Занятие №9 | Пензулаева Л.И. стр23 |
| 3 | Занятие №10 | Пензулаева Л.И. стр23 |
| 4 | Занятие №11 | Пензулаева Л.И. стр25 |
| 5 | Занятие №12 | Пензулаева Л.И. стр25 |
| 6 | Занятие №13 | Пензулаева Л.И. стр27 |
| 7 | Занятие №14 | Пензулаева Л.И. стр28 |
| 8 | Занятие №15 | Пензулаева Л.И. стр28 |
| 9 | Занятие №16 | Пензулаева Л.И. стр29 |
| 10 | Занятие №17 | Пензулаева Л.И. стр31 |
| 11 | Занятие №18 | Пензулаева Л.И. стр31 |
| 12 | Занятие №19 | Пензулаева Л.И. стр32 |
| 13 | Занятие №20 | Пензулаева Л.И. стр33 |
| Ноябрь | 1 | Занятие №21 | Пензулаева Л.И. стр34 |
| 2 | Занятие №22 | Пензулаева Л.И. стр34 |
| 3 | Занятие №23 | Пензулаева Л.И. стр36 |
| 4 | Занятие №24 | Пензулаева Л.И. стр36 |
| 5 | Занятие №25 | Пензулаева Л.И. стр38 |
| 6 | Занятие №26 | Пензулаева Л.И. стр40 |
| 7 | Занятие №27 | Пензулаева Л.И. стр40 |
| 8 | Занятие №28 | Пензулаева Л.И. стр41 |
| 9 | Занятие №29 | Пензулаева Л.И. стр42 |
| 10 | Занятие №30 | Пензулаева Л.И. стр42 |
| 11 | Занятие №31 | Пензулаева Л.И. стр43 |
| 12 | Занятие №32 | Пензулаева Л.И. стр44 |
| Декабрь | 1 | Занятие №33 | Пензулаева Л.И. стр44 |
| 2 | Занятие №33 | Пензулаева Л.И. стр44 |
| 3 | Занятие №34 | Пензулаева Л.И. стр45 |
| 4 | Занятие №35 | Пензулаева Л.И. стр46 |
| 5 | Занятие №36 | Пензулаева Л.И. стр46 |
| 6 | Занятие №1 | Пензулаева Л.И. стр47 |
| 7 | Занятие №2 | Пензулаева Л.И. стр48 |
| 8 | Занятие №3 | Пензулаева Л.И. стр49 |
| 9 | Занятие №4 | Пензулаева Л.И. стр50 |
| 10 | Занятие №5 | Пензулаева Л.И. стр51 |
| 11 | Занятие №6 | Пензулаева Л.И. стр51 |
| 12 | Занятие №7 | Пензулаева Л.И. стр52 |
| Январь | 1 | Занятие №8 | Пензулаева Л.И. стр53 |
| 2 | Занятие №9 | Пензулаева Л.И. стр53 |
| 3 | Занятие №10 | Пензулаева Л.И. стр54 |
| 4 | Занятие №11 | Пензулаева Л.И. стр56 |
| 5 | Занятие №12 | Пензулаева Л.И. стр56 |
| 6 | Занятие №13 | Пензулаева Л.И. стр58 |
| 7 | Занятие №14 | Пензулаева Л.И. стр59 |
| 8 | Занятие №15 | Пензулаева Л.И. стр60 |
| 9 | Занятие №16 | Пензулаева Л.И. стр60 |
| 10 | Занятие №17 | Пензулаева Л.И. стр62 |
| Февраль | 1 | Занятие №18 | Пензулаева Л.И. стр62 |
| 2 | Занятие №19 | Пензулаева Л.И. стр62 |
| 3 | Занятие №20 | Пензулаева Л.И. стр63 |
| 4 | Занятие №21 | Пензулаева Л.И. стр64 |
| 5 | Занятие №22 | Пензулаева Л.И. стр64 |
| 6 | Занятие №23 | Пензулаева Л.И. стр65 |
| 7 | Занятие №24 | Пензулаева Л.И. стр65 |
| 8 | Занятие №25 | Пензулаева Л.И. стр67 |
| 9 | Занятие №26 | Пензулаева Л.И. стр68 |
| 10 | Занятие №27 | Пензулаева Л.И. стр68 |
| 11 | Занятие №28 | Пензулаева Л.И. стр69 |
| 12 | Занятие №29 | Пензулаева Л.И. стр70 |
| Март | 1 | Занятие №30 | Пензулаева Л.И. стр 70 |
| 2 | Занятие №31 | Пензулаева Л.И. стр 70 |
| 3 | Занятие №32 | Пензулаева Л.И. стр 71 |
| 4 | Занятие №33 | Пензулаева Л.И. стр 72 |
| 5 | Занятие №34 | Пензулаева Л.И. стр 72 |
| 6 | Занятие №35 | Пензулаева Л.И. стр 73 |
| 7 | Занятие №36 | Пензулаева Л.И. стр 74 |
| 8 | Занятие №1 | Пензулаева Л.И. стр 75 |
| 9 | Занятие №2 | Пензулаева Л.И. стр 76 |
| 10 | Занятие №3 | Пензулаева Л.И. стр 77 |
| 11 | Занятие №4 | Пензулаева Л.И. стр 78 |
| 12 | Занятие №5 | Пензулаева Л.И. стр 79 |
| 13 | Занятие №6 | Пензулаева Л.И. стр 79 |
| Апрель | 1 | Занятие №7 | Пензулаева Л.И. стр 80 |
| 2 | Занятие №8 | Пензулаева Л.И. стр 81 |
|  | 3 | Занятие №9 | Пензулаева Л.И. стр 82 |
| 4 | Занятие №10 | Пензулаева Л.И. стр 82 |
| 5 | Занятие №11 | Пензулаева Л.И. стр 83 |
| 6 | Занятие №12 | Пензулаева Л.И. стр 84 |
| 7 | Занятие №13 | Пензулаева Л.И. стр 85 |
| 8 | Занятие №14 | Пензулаева Л.И. стр 86 |
| 9 | Занятие №15 | Пензулаева Л.И. стр 86 |
| 10 | Занятие №16 | Пензулаева Л.И. стр 87 |
| 11 | Занятие №17 | Пензулаева Л.И. стр 88 |
|  | 12 | Занятие №18 | Пензулаева Л.И. стр 88 |
|  | 13 | Занятие №19 | Пензулаева Л.И. стр 88 |
| Май | 1 | Занятие №20 | Пензулаева Л.И. стр90  |
|  | 2 | Занятие №21 | Пензулаева Л.И. стр 90 |
|  | 3 | Занятие №22 | Пензулаева Л.И. стр 90 |
|  | 4 | Занятие №23 | Пензулаева Л.И. стр 92 |
|  | 5 | Занятие №24 | Пензулаева Л.И. стр 92 |

Структура образовательного процесса осуществляется с учетом основных видов детской деятельности дошкольника (игровой, двигательной, коммуникативной, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Возможные формы работы** |
| Игровая | Сюжетные игры. Игры с правилами. |
| Коммуникативная | Беседы. Ситуативный разговор.Речевая ситуация. Составление и отгадывание загадок.Сюжетные игры. Игры с правилами. |
| Трудовая | Совместные действия. Дежурство.Поручение. Задание. |
| Познавательно-исследовательская | Наблюдение. Экскурсия.Решение проблемных ситуаций.Экспериментирование. Коллекционирование.Моделирование. Игры с правилами. |
| Продуктивная | Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества. |
| Музыкально - художественная | Слушание. Исполнение.Импровизация. Экспериментирование.Подвижные игры (с музыкальным сопровождением). Музыкально – дидактическая игра. |
| Чтение | Чтение. Обсуждение. Разучивание. |
| Двигательная | Подвижные дидактические игры.Подвижные игры с правилами.Игровые упражнения. Соревнования. |

**Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе:**

* совместной деятельности взрослого и детей;
* самостоятельной деятельности детей;
* при организации взаимодействия с семьей и другими социальными партнерами.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ООД** | **В ходе****режимных моментов** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Взаимодействие с семьями воспитанников** |
| Игры разной направленности. | Беседы, экскурсии, чтение, подвижные и спортивные игры, физические упражнения, тренинги, проблемные ситуации, опытно-экспериментальная деятельность | Сюжетно-ролевые, спортивные, подвижные, дидактические игры; продуктивная деятельность, театрализованная деятельность | Участие в управлении ДОУ (родительские комитеты групп, родительский комитет сада), коллективные и индивидуальные формы взаимодействия, совместные мероприятия. |

Образовательный процесс основывается на комплексно - тематическом принципе построения, в основу которого положена идея интеграции содержания разных образовательных областей вокруг единой, общей темы, которая на определенный период становится объединяющей.

**Региональный компонент**

**Основной целью**работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка,

формирование ценностных ориентаций средствами традиционной культуры Курской области.

**Принципы работы:**

* Системность и непрерывность.
* Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
* Свобода индивидуального личностного развития.
* Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
* Принцип регионализации.

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края,

так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др

**2.2. Взаимодействие с семьями детей**

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

Первым важным шагом к решению данного вопроса является работа с родителями с момента поступления ребенка в дошкольное образовательное учреждение.

Подписывая договор с детским садом, в котором обозначены права и обязанности родителей, последние признают юридическое право детского сада на взаимодействие с ними по вопросам здоровья, воспитания и развития детей.

В основу реализации работы с семьей в нашем детском саду заложены следующие принципы:

* Партнерство родителей и педагогов в воспитании и обучении детей;
* Единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения;
* Помощь, уважение и доверие к ребенку со стороны родителей;
* Знание педагогами и родителями воспитательных возможностей коллектива и семьи, максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе с детьми;
* Постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и дошкольного учреждения, его промежуточных и итоговых результатов.

Основными задачами, стоящими перед педагогическим коллективом в работе с родителями, являются:

* Изучение семьи с помощью анкеты;
* Привлечение родителей к активному участию в деятельности дошкольного учреждения;
* Изучение семейного опыта воспитания и обучения детей;
* Просвещение родителей в области педагогики и детской психологии;
* Работа по повышению правовой и педагогической культуры родителей (консультации по вопросам воспитания, обучения и оздоровления дошкольников);
* Создание условий для ситуативно-делового, личностно-ориентированного общения на основе общего дела (рисунка, поделки, роли в спектакле, книги, игры, подготовки к празднику, походу, разработке общего проекта и другое).

**Цель:** Сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяцы** | **Название мероприятия** |
| Сентябрь | 1. Оформление наглядной информации для родителей «Что дети должны знать о правилах безопасного движения».2.Индивидуальные беседы, консультации с родителями вновь поступивших детей «Первый раз в детский сад».3. Анкетирование родителей «Социальный паспорт семьи»4. Консультация «Правила движения – всем без исключения»5. Родительское собрание « Давайте познакомимся! Задачи и цели на 2024-2025уч.год».  |
| Октябрь | 1. Консультация «Как научить ребенка слушаться».2. Индивидуальные беседы и консультации по запросам.4. Консультация «Темперамент ребенка»5. Привлечение родителей к подготовке кукольного спектакля «Теремок»6. Мастер-класс «Народная кукла-закрутка»7. Консультации «Формирование к ЗОЖ» |
| Ноябрь | 1.Консультация «Игрушка в жизни ребенка»2. Привлечение родителей к празднику Осени(изготовление костюмов).3.Творческая гостиная «К нам пришли игрушки».4.Реализация информационного проекта «Родительская почта»5.Привлечение родителей к конкурсу «Поделки из овощей» 6. Консультации «О здоровье всерьез»8. Совместный досуг «День матери»  |
| Декабрь | 1.Консультация «Праздник в семье»2. Мастер-класс «Делаем подарки к новому году».3. Папка – передвижка (Новогодние советы, приметы, развлечения, конкурсы т.д.)«Скоро, скоро Новый год!»4. Совместный праздник «Новый год»5. Выставка кормушек «Птичий домик»6. Конкурс «Лучший зимний участок» (с привлечение родителей)7. Подготовка материалов в газету «Мой любимый детский сад» в рубрику «Литературная страничка»8. Консультация «Особенности воспитания мальчиков и девочек»9. Родительская гостиная «Семейные традиции» (обмен опытом семейного воспитания) |
| Январь | 1. Консультация «Сказка в жизни ребенка».2. Консультация «Читаем всей семьей»3. Конкурс фотографий «Мы со спортом крепко дружим…» (оформление фотовыставки с краткой информацией»4. Консультация «Воспитание здорового ребенка в семье»5. Консультация «Мы делаем это в детском саду, вы делайте это дома», «Слагаемые здорового образа жизни» |
| Февраль | 1. Совместный праздник «Как на масленой неделе…»2. Консультация «Можно и нельзя дома и в детском саду»3. Конкурс поделок «Военная техника»4. Консультация «Воспитываем маленького гражданина» 5. Мастер – класс «Я умею рисовать» |
| Март | 1. Совместный праздник «Встреча весны»2. Совместный праздник «8 марта»3. Выставка «Мир чудесных кукол»4. Анкетирование родителей «Удовлетворенность работой детского сада»5. Консультация «Культура питания» |
| Апрель | 1. Мастер-класс «Роспись яиц»2.Конкурс «Пасхальное яйцо»3.Субботник по благоустройству группового участка совместно с родителями. |
| Май | 1. Оформление наглядной информации для родителей «Как организовать отдых детей».2. Папка-передвижка «15 мая - День Семьи» 3. Родительское собрание «Развитие речи младших дошкольников».Итоги года. |

**III Организационный раздел**

**3.1. Организация режима пребывания детей**

Образовательный процесс в ДОУ реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания в ДОУ: с 700 до 1900 часов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возраст детей | Регламентируемая деятельность (ООД) | Нерегламентированная деятельность, час |
| совместная деятельность | самостоятельная деятельность |
| 5-7 лет | 25 – 30 мин | 7 | 3 |

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Ежедневный утренний прием детей проводится воспитателями и (или) медицинскими работниками, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей. По показаниям (при наличии катаральных явлений, явлений интоксикации) ребенку проводится термометрия.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. При температуре воздуха ниже минус 15 – 17С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Прогулки проводятся 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 5 до 7лет - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 40. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организована в первую половину дня.

**3.1.1. Планирование образовательной деятельности**

**Учебный план**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды образовательной деятельности** | **Количество** |
| **Познание:**Математика Формирование целостной картины мира (ФЦКМ)ПознаниеЭкологияФинансовая грамотность | **1****1****1****1** |
| **Речевое развитие:**Развитие речиЧтение художественной литературыОбучение грамоте | **1****1****1** |
| **Художественно-эстетическое развитие:**РисованиеЛепкаАппликацияКонструированиеМузыка | **1****1****0,5****0,5****2** |
| **Физическое развитие** | **3** |
| **Общее количество** | **15** |

**Максимально допустимый объем нагрузки непосредственно образовательной деятельности для детей 5– 7 лет**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возрастная** **группа** | **Непосредственно образовательная деятельность в течении недели** | **Длительность** **(в мин.)** | **Недельная нагрузка** |
| **Количество**  | **Время** **(в мин)** |
| **разновозрастная группа** **(с 5 до 7 лет)** | ООД по физическому развитию | 30-35 | 3 | 3ч00мин4ч00мин |
| ООД | 30-35 | 12 |

**3.1.2. Режим дня**

**Холодный период**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание образовательной деятельности** |  **Разновозрастная группа** **(5-7 л.)** |
| **Прием детейв группе. Совместная деятельность детей и взрослого.** | 7.00-8.00 |
| **Утренняя гимнастика** | 8.00-8.10 |
| **Подготовка к завтраку, завтрак** | 8.10-8.40 |
| **Игры, подготовка к занятиям** | 8.40-9.00 |
| **Занятия** | 9.00-9.50 |
| **Завтрак 2** | 10.00-10.10 |
| **Подготовка к прогулке. Прогулка** | 10.10-11.30 |
| **Самостоятельная деятельность, игры** | 11.50-12.10 |
| **подготовка к обеду, обед** | 12.10-12.40 |
| **Подготовка ко сну. Сон** | 12.40-15.00 |
| **Подъем, закаливающие процедуры** | 15.00-15.10 |
| **Полдник**  | 15.10-15.20 |
| **Занятия\, развлечения, кружки** | 15.20-15.40 |
| **Самостоятельная деятельность, игры**  | 15.40-16-20 |
| **Подготовка к ужину. Ужин** | 16.20-16-40 |
| **Самостоятельная игровая деятельность, игры** | 16-40-17.00 |
| **Подготовка к прогулке. Прогулка** | 17.00-19-00 |
| **Уход детей домой** | До 19.00 |

**Теплый период**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание образовательной деятельности** |  **Разновозрастная группа** **(5-7 л.)** |
| **Прием детей в группе. Совместная деятельность детей и взрослого.** | 7.00-8.00 |
| **Утренняя гимнастика** | 8.00-8.10 |
| **Подготовка к завтраку, завтрак** | 8.10-8.40 |
| **Игры** | 8.40-9.50 |
| **Завтрак 2** | 9.50-10.00 |
| **Подготовка к прогулке. Прогулка** | 10.00-11.30 |
| **Самостоятельная деятельность, игры** | 11.30-12.00 |
| **подготовка к обеду, обед** | 12.00-12.40 |
| **Подготовка ко сну. Сон** | 12.40-15.00 |
| **Подъем, закаливающие процедуры** | 15.00-15.10 |
| **Полдник**  | 15.10-15.20 |
| **Занятия\, развлечения, кружки** | 15.20-15.40 |
| **Самостоятельная деятельность, игры**  | 15.40-16-20 |
| **Подготовка к ужину. Ужин** | 16.20-16-40 |
| **Самостоятельная игровая деятельность, игры** | 16-40-17.00 |
| **Подготовка к прогулке. Прогулка** | 17.00-19-00 |
| **Уход детей домой** | До 19.00 |

**3.1.3. Система физкультурно-оздоровительной работы**

**Общие требования**

1. Создания экологически благоприятных условий в помещении для игр и занятий:
* Соблюдение санитарных и гигиенических требований.
* Сквозное проветривание помещений (3 раза в день в отсутствие детей)
* Специальный подбор комнатных растений, поглощающих  вредные химические вещества, выделяющих фитонциды и увлажняющих воздух.
* Поддерживание температуры  воздуха в пределах 20 – 22 градусов.
1. Высокая культура гигиенического обслуживания детей (туалет, кормление, сон, одевание на     прогулку).
2. Обеспечение психологического комфорта на протяжении всего времени пребывания в детском саду.
3. Индивидуальный и дифференцированный подход в режимных процессах и их воспитательная направленность с учетом здоровья и развития ребенка.
4. Оптимальный двигательный режим (продолжительность – 4 часа  в день).

**Организационная двигательная деятельность детей**

1. Утренняя гимнастика (ежедневно), включает в себя коррегирующие упражнения
* общеразвивающие,
* упражнения для укрепления мышц спины (профилактика нарушений осанки)
* упражнения для укрепления стопы, голени (профилактика плоскостопия, плоско-вальгусной стопы)
* дыхательная гимнастика
* Упражнения для укрепления мышц глаз (профилактика близоруковти)
1. Занятия физкультурой (2 раза в неделю) по 20 минут.
2. Подвижные игры на первой и второй прогулках (ежедневно) по 25 – 30 минут.
3. Индивидуальные (с малыми подгруппами) занятия с учетом группы здоровья.
4. Самостоятельная двигательная деятельность с разными физкультурными пособиями:
* Утром – 10 – 15 минут
* После завтрака – 5 – 7 минут
* На прогулке 60 минут
* После сна – 10 – 15 минут
* На второй прогулке – 30 минут
1. Базовая и игровая деятельность – 3 часа 50 минут.

**Закаливание**

* Умывание и мытье рук прохладной водой перед приемом пищи и после каждого загрязнения рук.
* Ходьба босиком по ребристым дорожкам и резиновым коврикам (после сна).
* Воздушные ванны до и после сна (по 5 – 10 минут).
* Оздоровительные прогулки, ежедневно (до 3 – 3,5 часов).
* Одежда по сезону.

**3.2. Организация жизни группы**

**Стиль нашей группы**

Индивидуальный подход понимается как целенаправленное, осознанное выстраивание педагогом пространства свободы и выбора, предоставленного ребенку.

Необходимо считаться с тем, что дети делают всё в разном темпе.

Необходимо уважать предпочтения и привычки ребенка в той мере, в какой это возможно без вреда для здоровья.

В детском саду для всех взрослых должен действовать запрет на то, чтобы обижать или оскорблять ребенка.

Культура поведения взрослых направлена на создание условий для реализации

собственных планов, замыслов, стремлений детей.

**Требования к манере поведения педагога в группе**:

-Стараться говорить негромко и не слишком быстро. Жестикулировать мягко и не слишком импульсивно

-Следить за уровнем шума в группе

-Всегда помогать детям, когда они об этом просят.

-Чаще использовать в речи ласкательные формы, обороты.

-Не стремиться к тому, чтобы все дети учились и развивались в одном темпе.

-Находить с каждым ребенком индивидуальный личный контакт.

**Традиции группы**

Созданию благоприятного социально-психологического микроклимата в группе по программе «Смешарики» способствуют традиции, которые порождают самостоятельные проявления доброжелательности со стороны детей.

**Традиции-ритуалы:**

**Общегрупповой ритуал утреннего приветствия**

Перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирает детей вместе в круг и проводит утренний ритуал приветствия (можно с опорой на игру, стишок), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день.

**«Круг хороших воспоминаний»**

Это мысленное возвращение к прошедшему дню с целью отметить, как положительно отличился каждый ребёнок. Во второй половине дня, например, перед прогулкой воспитатель предлагает всем детям сесть вокруг него, чтобы поговорить о хорошем. Затем педагог предлагает всем вспомнить, что приятного, весёлого, радостного произошло сегодня (не стоит переживать, если вначале дети будут не очень разговорчивы). После этого он коротко говорит что-нибудь хорошее о каждом ребёнке. Самым главным является то, что каждый ребёнок услышит про себя что-то положительное, и остальные дети тоже услышат, что у всех есть какие-то достоинства. Постепенно это создаёт в группе атмосферу взаимного уважения и чувство самоуважения у отдельных детей.

**«Для всех, для каждого»**

Мы не можем требовать, чтобы все дети одинаково хорошо относились друг к другу. Но воспитатель именно тот человек, который может показать детям пример равно доброжелательного отношения ко всем. Мы создаем ситуации, в которых мы сами распределяем поровну между всеми детьми группы какие-то привлекательные для них маленькие подарки: красивые фантики, ленточки, камешки или ракушки и т. п. Такие «сеансы» преследуют цель на доступном для данного возраста уровне создать атмосферу равных прав. Подобные «сеансы» проводим не реже одного раза в неделю**.**

**День рождения**

 Сценарии чествования каждого именинника. Он включает особые элементы костюма —корону именинника, специальные красивые столовые приборы, праздничную салфетку на стол, специальный «трон» (украшенный стул с высокой спинкой). Хороводная игра «Каравай»; подарки, сделанными руками.

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

 В соответствии с ФГОС ДО и общеобразовательной программой ДОО развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов. Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

 содержательно-насыщенной – соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию образовательной программы.

 Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими, игровым, спортивным и оздоровительным оборудованием, инвентарем и материалами.

 Насыщенность среды обеспечивает:

1. игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям;

2. двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

3. эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

4. возможность самовыражения детей

 трансформируемой – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;

полифункциональной – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

 вариативной – наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.) и материалов, обеспечивающих свободный выбор детей, а также периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

 доступной – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

 безопасной – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению наджности и безопасность их использования.

 Создавая РППС в группе, и определяя ее наполняемость, воспитатели помнят, что развитие и образование детей идет по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие.

 В группе от 3—5 лет оборудованы зоны в соответствии с запросами детей: лёгкие переносные ширмы, с помощью которых дети могли бы отгородить для себя игровое пространство. В разновозрастной группе очень важно, чтобы дети имели возможность на время разъединиться сообразно своим естественным возрастным интересам и потребностям.

Общие зоны: изобразительной деятельности, книг.

 Предметно-развивающая среда созданная в группе динамична, педагогически целесообразна, отличается высокой культурой, эстетикой, создает комфортную обстановку, способствует эмоциональному благополучию детей.

 Центр физкультуры

 Задачи:расширять арсенал двигательных заданий, известных ранее,

способствовать развитию физических качеств детей таких как; координационных способностей и силовой подготовки, гибкости.

 Центы сюжетно – ролевой игры и строительства расположены рядом в углу комнаты, вдали от интенсивного движения, чтобы дети меньше отвлекались.

Задачи:формировать умение ребенка объединять игровые последовательности, играть с воображаемыми предметами.

Помогать детям использовать при выполнении роли разные средства: одежду, речь, практические действия.

 Формировать умение пользоваться словами для планирования игры.

Развивать речевое и игровое общение в игровых эпизодах.

Основной комплект материалов для сюжетно - ролевых игр:

Куклы

Два телефона

Часы

Зеркало

Мебель

Бытовая техника (кухня, стиральная машина)

Пустые банки и коробки

Парикмахерская

Гладильная доска, утюги

Игровая одежда для детей и кукольная одежда.

Больница.

В центре строительства обязательно ковровое покрытие для уменьшения шума и создания комфорта.

Центр содержит:

Картонные коробки разной величины

Крупные пазлы

Конструктор «Лего»

Строительный материал

Ящики с аксессуарами для игр, которые содержат: фигурки людей, животных, модели транспорта, атрибуты для сюжетно – ролевых игр.

Центр литературы

Задачи: Формировать элементарные представления о литературе, как искусстве слова;

Учить понимать прекрасное, учить сопереживать, чтобы рассказ или стихотворение вызвало ответное чувство;

Продолжать знакомство с особенностями отражения жизни в художественной литературе, знакомить с яркими впечатлениями детства в творчестве поэтов и прозаиков, с поэтическими картинами природы разных времен года в их стихотворениях и прозе.

Центр содержит:

Книги (стихи, проза: сказки, рассказы, фольклор, детские журналы)

Выставка: книги одного автора или одного произведения в иллюстрациях разных художников.

Альбомы по темам: сезоны, семья, животные (домашние, диких стран), птицы (перелетные, зимующие), профессии.

Пособия для развития мелкой моторики : шнуровки, пальчиковые игры, крупы, кожи.

Портреты поэтов и художников.

Мнемотаблицы для составления предложений и рассказов.

Центр природы и экспериментирования:

Задачи:Расширить представление детей об окружающей природе родного края;

Познакомить детей с жизнью в экосистемах;

Сформировать представление, что растения, животное и человек – живые;

Продолжать формировать у детей эмоциональную отзывчивость и гуманное отношение к природе.

Набор оборудования :

Растения, требующие разных способов ухода.

Оборудование для ухода за растениями: передники, лейки, палочки для рыхления, тряпочки, пульвелизатор.

Календарь наблюдений за состоянием погоды.

Картотеки : птицы, звери нашей полосы; растения, имеющиеся в уголке природы, информация познавательного характера; растения, которые растут на участке.

Настольно – печатные, дидактические игры природоведческого содержания.

Природный материал (камешки, ракушки).

Центр искусства.

 Задачи:Развивать восприятие и эмоциональную отзывчивость на предметы и явления окружающего мира, произведения искусства.

Формировать элементарные навыки создания образа средствами художественной выразительности.

Формировать творческие способности на основе развития ассоциативного, образного, абстрактного мышления, на основе осознанного выбора приемов, материалов и средств художественной выразительности.

Оборудование центра

Рисование

Репродукции картин, иллюстрации из детских книг по теме.

Фоны разного цвета, размера и формы.

Краски, гуашь, акварель, восковые мелки, фломастеры разной толщины, цветные карандаши.

Кисти разных размеров.

Подставки для кисточек

Стаканчики для воды

Салфетки для кисточек

Палитры для смешивания красок.

Инвентарь для уборки рабочего места.

Лепка

Глина

Стеки

Стаканчики для воды

Салфетки для рук.

Инвентарь для уборки: тазик, тряпочки.

Сопутствующий материал для оформления работ (нитки, пуговицы, бусины, семена)

 Аппликация

Иллюстрированный материал по ближайшей теме.

Фоны разных размеров.

Бумага, картон разного качества и размера.

Подставки для кистей, кисти.

Клеёночки.

 Салфетки для разглаживания деталей и для рук.

Ножницы на подставке.

Корзина для обрезков.

Клей в закрытой баночке.

Инвентарь для уборки.

Центр песка и воды (организуется ближе к умывальной комнате)

Задачи:Расширять представление детей о явлениях и объектах окружающего мира.

Активно использовать опыт игровой и практической деятельности детей.

Учить группировать предметы по функциональным признакам.

Учить классифицировать объекты и предметы по видовым признакам.

Неструктурированный материалы: песок, вода, опилки, опавшие листья.

Центр дидактических игр

Задачи:Формировать практическое обобщение, овладевая простым синтезом;

Учить использовать значок – схему для обозначения отдельных предметов и группы предметов. Предназначен для индивидуальной работы или для работы маленьких групп.

В центре используют:

Головоломки

Лего

Домино

Настольно – печатные игры

Мозаика

Мелкие конструкторы

Пазлы

Математические и речевые игры

Игры по логике и творческому мышлению.

Центр «Математика вокруг нас»

Задачи:Продолжать интерес к заданиям математического содержания, связанным с окружением ребенка. Развивать внимание, воображение, память, наглядно – действенное мышление, контроль и самоконтроль, коммуникативные способности. Формировать умение обозначать последовательность в логически связанных событиях на сюжетных картинках. Формировать представление о размере предметов.

Центр содержит

Счетные палочки, счетный материал .

Пособия для нахождения сходства и различия.

Головоломки.

Составление целого из частей.

«Танграмм», «волшебные круги».

Геометрические фигуры (плоскостные и объемные)

Ленты широкие и узкие.

Линейки.

Модель частей суток, часы.

Центр «Мир театра»

Задачи:Развивать связной и выразительной речи. Развивать самостоятельность в организации театрализованных игр, умение разыгрывать сценки по знакомым сказкам, стихотворениям, песням. Совершенствовать исполнительские умения. Формировать художественно- речевые и исполнительские умения . Развивать способности к творческому перевоплощению.

Центр содержит:

настольный театр;

пальчиковый театр;

теневой театр;

маски, шапочки животных,

костюмы и детали одежды для ряжения;

театр мягкой игрушки;

ширма настольная и напольная.

Тематические центры – небольшие пространства в комнате, имеющие определенные границы, где собраны материалы для самостоятельных занятий по выбору детей.

3.4. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

 «Детство»: Программа развития и воспитания детей в детском саду / Т.И. Бабаева , А.Г.Гогоберидзе и др. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014

Вербенец А.М., Солнцева О.В., Сомкова О.Н. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерой основой общеобразовательной программе «Детство».-СПб.: «Детство Пресс»

Бабаева Т.И. и др. Дошкольник 4-5 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство» -СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС

Бабаева Т.И. и др. Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство» -СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС

Методические советы к программе «Детство».- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС

Гончарова Н.В. План-программа педагогического процесса в детском саду - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС

Аджи А.В. Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет. Конспекты занятий.

Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим с литературой детей 3-5 лет. Конспекты занятий. – М.:ТЦ Сфера, 2010

Колесникова Е,В. «Математика для дошкольников 4-5 лет», «Я начинаю считать»

Шорыгина Т.А. Грибы.Какие они?-М.: Издательство Гном и Д, 2004

Шорыгина Т.А. Домашние животные.Какие они?-М.: Издательство Гном и Д, 2003

Зеленые сказки: Экология для малышей.-М.: Книголюб, 2004

Шорыгина Т.А. Какие звери в лесу?-М.: Издательство Гном и Д, 2005

Шорыгина Т.А. Какие месяцы в году? Путешествие в мир природы-М.: Издательство Гном и Д, 2004

Шорыгина Т.А. Овощи. Какие они?-М.: Издательство Гном и Д, 2004

Шорыгина Т.А. Птицы. Какие они?-М.: Издательство Гном и Д, 2004

Шорыгина Т.А. Цветы. Какие они?-М.: Издательство Гном и Д, 2003

Шорыгина Т.А. Ягоды. Какие они?-М.: Издательство Гном и Д, 2004

Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего возраста

Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. – М.:ТЦ Сфера, 2012г

Лыкова И. А. «Изобразительная деятельность в детском саду »(Планирование, конспекты, методические рекомендации).-М.: «Карапуз»,2010

Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду»-М.:Мозаика-синтез,2014

Харченко Т.Е. «Спортивные праздники в детском саду»-М.:Сфера,2013

Харченко Т.Е. «Утренняя гимнастика в детском саду»-М.:Мозаика-синтез,2006

Т.М.Бондаренко «Конспекты интегрированных занятий»

Т.В. Вострухина, Л.А. Кондрыкинская «

О.Ф.Горбатенко»

А.М.Федотова «