

**Положение
о внутренней системе оценки
качества образования
Муниципального казенного
дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад
п.Магнитный» Железногорского
района Курской области**

1. Общие положения
1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад п.Магнитный» Железногорского района Курской области (далее - Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 8

декабря 2020 года, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями на 21 января 2019 года, Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», Приказом МОиН РФ «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 14.06.2013 № 462 с изменениями на 14 декабря 2017 года, Приказом МОиН РФ «Об утверждении показателей

деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10.12.2013 № 1324 с изменениями на 15 февраля 2017 года, а также Уставом Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Новоандросовский Железнодорожного района Курской области (МКДОУ «Новоандросовский детский сад») и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

1.2. Данное Положение определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в дошкольном образовательном учреждении (далее – внутренняя система оценки качества образования или ВСОКО), ее организационную и функциональную структуру,

содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования и общественное участие в оценке и контроле качества образования, устанавливает единые требования при проведении мониторинга качества образования (далее — мониторинг) в дошкольном образовательном учреждении.

1.3. Система мониторинга качества образования является составной частью системы оценки качества образования и служит информационным обеспечением образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения.

1.4. *Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)* представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой

основе оценку образовательных
достижений воспитанников,

эффективности образовательной программы с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.5. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования ДОУ являются: воспитатели, воспитанники и их родители, педагогический совет детского сада, экспертные комиссии при проведении процедур аттестации работников дошкольного образовательного учреждения.

1.6. Дошкольное образовательное учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.7. Положение распространяется на деятельность всех работников ДОУ,

осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором, в том числе, на сотрудников, работающих по совместительству.

1.8. В настоящем Положении используются следующие термины:

- *Качество образования* — комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов

образовательной программы.

- *Система оценки качества дошкольного образования* — совокупность взаимосвязанных субъектов, объектов, показателей, критериев, способов, механизмов и процедур оценивания основных качественных характеристик дошкольного образования, свидетельствующих о выполнении установленных нормативов, стандартов, требований и ожиданий (потребностей) родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций.
- *Качество условий* — выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного

процесса.

- *Качество образования ДО* — это соответствие системы дошкольного образования, происходящих в ней процессов и достигнутых результатов ожиданиям и требованиям государства (ФГОС ДО), общества и различных групп потребителей: детей, родителей, педагогов ДОУ, учителей начальной школы (учитывая муниципальную стратегию, гражданский заказ.)
- *Контроль за образовательной деятельностью в рамках реализации Программы в ДОУ* осуществляется не за образовательными результатами детей, а за условиями ее реализации, которые и способствуют достижению детьми определенных образовательных результатов.

Используемые в ДОУ критерии оценки эффективности деятельности отдельных работников должны быть построены на показателях, характеризующих создаваемые ими условия, при реализации образовательной программы (комментарии к ФГОС дошкольного образования, письмо Минобрнауки РФ от 28 февраля 2014 г. № 08-249).

- *Оценивание качества* — оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОУ, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено, в первую очередь, на оценивание созданных организацией условий в процессе образовательной деятельности (Примерная основная образовательная

программа, 2015 год).

- *Критерий* — признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.
- *Мониторинг в системе образования* — комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах, системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного

процесса.

- *Экспертиза* — всестороннее изучение и анализ состояния, условий и результатов образовательной деятельности.
- *Измерение* — метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.
- *Государственный образовательный стандарт дошкольного образования* представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования является ориентиром для

независимой оценки качества дошкольного образования.

1.9. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы контрольно-инспекционной деятельности;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- мониторинга качества образования.

1.10. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников детского сада;
- посещение мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения;
- отчет о результатах самообследования ДОУ.

1.11. Проведение мониторинга ориентируется на основные аспекты качества образования:

- качество процессов;
- качество условий (программно-методические, материально-технические, кадровые, информационно-технические, организационные и др.);
- качество результата.

1.12. Направления мониторинга определяются, исходя из оцениваемого аспекта качества образования по результатам работы дошкольного образовательного учреждения за предыдущий учебный год, в соответствии с проблемами и задачами на текущий год.

1.13. На основании данного Положения ДОУ обеспечивает разработку, внедрение, проведение необходимых оценочных процедур, анализ, учет и дальнейшее

использование полученных результатов.

1.14. Экспертная рабочая группа для проведения ВСОКО создается на основании приказа заведующего ДОУ в количестве 3-4 человек.

1.15. Система внутреннего мониторинга является составной частью годового плана работы ДОУ.

2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования.

2.1. Целями ВСОКО являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в детском саду;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в дошкольном образовательном учреждении, тенденциях его изменения и причинах,

влияющих на его уровень;

- предоставления всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы детского сада.

2.2. Задачами построения внутренней системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования дошкольной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности ДОУ;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного

образования;

- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений воспитанников;
- определение степени соответствия качества образования в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации воспитателей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям воспитанников;
- определение рейтинга и

- стимулирующих доплат педагогам;
- расширение общественного участия в управлении образованием в детском саду;
- содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

2.3. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных воспитанников при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преемственности в образовательной

политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих

возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в детском саду.

3. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования

3.1. Организационная структура ДОУ, занимающаяся ВСОКО и

интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию дошкольного образовательного учреждения, педагогический совет и членов экспертной рабочей группы.

3.2 Администрация дошкольного образовательного учреждения.

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО ДОУ и приложений к ним, утверждает их приказом заведующего дошкольным образовательным учреждением и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования дошкольного образовательного учреждения, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в детском саду контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в ДОУ, осуществляет сбор, обработку,

хранение и представление информации о состоянии и динамике развития, анализирует результаты оценки качества образования на уровне детского сада;

- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников ДОУ и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам (анализ работы ДОУ за учебный год, самообследование деятельности дошкольного

образовательного учреждения);

- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.3. Экспертная рабочая группа:

- создаётся по приказу заведующего на начало каждого учебного года;
- разрабатывает методики ВСОКО;
- участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ДОУ;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам ВСОКО на уровне дошкольного учреждения;
- обеспечивает на основе ООП ДО и АООП ДО в дошкольном учреждении контрольно-оценочные процедуры, мониторинговые, социологические и статистические исследования по

вопросам качества образования.

3.4. Педагогический совет ДООУ:

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей ВСОКО дошкольного образовательного учреждения;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ВСОКО в ДООУ;
- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в детском саду;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательной деятельности в ДООУ;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады

представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с дошкольным образовательным учреждением по вопросам образования, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в детском саду, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности МКДОУ.

4. Реализация внутреннего мониторинга качества образования

4.1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной деятельности детского сада, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. *Процесс ВСОКО состоит из следующих этапов:*

4.3.1. Нормативно-установочный:

- определение основных показателей, инструментария,
- определение ответственных лиц,
- подготовка приказа о сроках проведения.

4.3.2. Информационно-диагностический:

- сбор информации с помощью подобранных методик.

4.3.3. Аналитический:

- анализ полученных результатов,
- сопоставление результатов с нормативными показателями,
- установление причин отклонения,

оценка рисков.

4.3.4. Итогово-прогностический:

- предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива,
- разработка дальнейшей стратегии работы ДОУ.

4.4. Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество условий реализации ООП ДО/АООП ДО дошкольного образовательного учреждения;
- качество организации образовательной деятельности, включающей условия организации образовательной деятельности, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых

и реализуемых в детском саду, условия их реализации;

- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности дошкольного образовательного учреждения;
- состояние здоровья воспитанников.

4.5. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

Содержание процедуры ВСОКО включает в себя следующие

требования:

4.5.1. *Требования к педагогическим условиям:* *психолого-*

- наличие диагностического минимума для психолого-педагогического отслеживания динамики развития

воспитанников, в том числе измерение их личностных образовательных результатов;

- наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья, коррекции, имеющихся проблем со здоровьем;
- наличие консультативной поддержки педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам коррекции, образования воспитанников, инклюзивного образования;
- наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП/АООП ДО, в том числе, в плане взаимодействия с социумом;
- оценка возможности предоставления информации о ООП/АООП ДО семьям воспитанников и всем заинтересованным лицам,

вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности;

- оценка эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие мероприятия, режим дня и т.п.).

4.5.2. Требования к кадровым условиям:

- укомплектованность кадрами;
- образовательный ценз педагогов;

- соответствие профессиональным компетенциям;
- уровень квалификации (динамика роста числа работников, прошедших аттестацию);
- динамика роста категоричности;
- результативность квалификации (профессиональные достижения педагогов);
- наличие кадровой стратегии.

4.5.3. Требования материально-техническим условиям:

- оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- оценка состояния условий образования в соответствии с нормативами и требованиями СанПиН;
- оценка соответствия службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической

- безопасности) требованиям нормативных документов;
- информационно-технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения).

4.5.4. Требования к финансовым условиям:

- финансовое обеспечение реализации ООП/АООП ДО ДОУ осуществляется исходя из стоимости услуг на основе государственного (муниципального) задания.

4.5.5. Требования к развивающей предметно-пространственной среде:

- соответствие компонентов предметно-пространственной среды ФГОС ДО;
- организация образовательной среды и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с

требованиями государственного
образовательного стандарта
дошкольного образования
(трансформируемость,
полифункциональность,
вариативность, доступность,
безопасность);

- наличие условий для инклюзивного образования;
- наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых, двигательной активности, а также возможности для уединения;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

4.6. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности

дошкольного образовательного учреждения.

4.7. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться (*Приложение 1*).

4.8. Периодичность проведения ВСОКО – один раз в год, в итоге составляется аналитический отчет (по результатам сравнительно-аналитической деятельности).

4.9. По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся соответствующие документы

— аналитические справки и приказы, отчеты со схемами, таблицами, графиками, диаграммами, обработанные с использованием стандартизированных компьютерных программ, публичный доклад, самообследование, которые доводятся до сведения педагогического коллектива ДОУ, учредителя, родителей (законных представителей).

4.10. Результаты мониторинга

являются основанием для принятия административных решений на уровне дошкольного образовательного учреждения.

4.11. Администрация детского сада ежегодно публикует доклад о состоянии качества образования на официальном сайте ДООУ в сети Интернет.

5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов ВСОКО;
- средствам массовой информации через публичный доклад заведующего дошкольным образовательным учреждением;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на

официальном сайте детского сада.

5.2. Дошкольная система оценки качества образования предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов. Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования устанавливаются нормативными документами.

6. Заключительные положения

6.1. Настоящее Положение о системе внутреннего мониторинга оценки качества образования является локальным нормативным актом ДОУ, принимается на Педагогическом совете и утверждается (либо вводится в действие) приказом заведующего дошкольным образовательным учреждением.

6.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

6.3. Положение о внутренней системе оценки качества образования дошкольного образовательного учреждения принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.6.1. настоящего Положения.

6.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

Приложение 1

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий
Мельникова З.В..

МКДОУ «Детский

сад п.Магнитный»

(наименование

дошкольного

образовательного

учреждения)

З.В. / Мельникова
подпись / расшифровка
подписи

Приказ № от 202
г.

**Примерная программа
внутреннего
мониторинга качества
образования
дошкольного
образовательного**

учреждения
МКДОУ «Новоандросовский
детский сад»

(наименование дошкольного
образовательного учреждения)

Л п / п	Нап равл ения мон итор инга	Предме т монито ринга	Инди като ры	Пер ио ди чн ос ть	Отв етст венн ы е	Ко лле гиа ль ны й орг ан	И т о г о в а я с т а т и с т и к
1	Треб ован ия к мате	1.Треб ования к здани ю и	Рост удовл етвор енно	Раза в год	Заве дую щий	Об ще е соб	Ан ал ит и

риал бно- техн ичес ким усло виям Обес пече ние комп лексн ой Безо пасн ости участ нико в образ овате льн	участк ДОУ	сти насел ения качест вом дошко льног о образ овани я от общег о числа опро шенн ых родит елей, дети котор ых посещ	1 раза в год	ран ие раб отн ик ов ДО У	чес кая сп рав ка
	2.Тр ебов ания к водо снаб же нию и кана лиза ции		1 раза в год		
	3.Требо вания к набору и площад ям ДОУ оборудо ванию		1 раза в год		
	4.Треб ования к искусс		1 раза в год		

<p>ой деяте льно сти</p>	<p>твенно му и естест венно му освеще нию</p>	<p>ают дошко льное образ овате льное</p>				
	<p>5.Тре бова ние к сани тарн ому состо янию и соде ржа нию пом еще ний</p>	<p>учреж дение. Отсутс твие наруш ений.</p>	<p>В те че ни е го да</p>			
	<p>6.Тр ебов ания пож арно й безопа сности</p>		<p>1 ра з в кв ар та</p>			

		Л		
7.Требования по охране жизни и здоровья воспитанников	- соответствие состояния территории, здания ; - наличие оснащённости помещений в соответствии с СанПиН	База в год		

			- нали чие спец иали стов (мед работ ник, инстру ктор по	Г раз В од		
--	--	--	---	---------------	--	--

физк
ульт
уре,
педа
гог-
псих
олог,
учител
лог(пе
д)

-
сформ
ирован
ность
культу
ры
здоров
ья
педаго
гическ
ого
коллек
тива

-
нали
чие
или
отсу
тств

1 раз
в год

1 раз
в год

			ие физку льтурн о- оздоро витель ного оборуд ования				
4	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитан	Анализ заболеваемости	Снижение показателей уровня заболеваемости воспитанников.	ежемесячно	заведующей, медицинской сестры	общественные работники ДОУ	показатели заболеваемости, аналитически

НИКО В						е сп рав ки
	Органи зация оздоров ления воспита нников ДОУ	Налич ие или отсутс твие физку льтурн о- оздoro витель ных мероп рияти й в группе		Заве ду ющ ий	Пе даг огич ес кий сов ет	
		Колич ество дней, пропу щенны м одним				

	ребенк ом по болезн и				
Анализ физичес кого развити я воспита нников	индекс здоров ья Повы шени е уровн я физи ческо го разви тия воспи танни ков	база в год	мед сест ра, Вос пит ател и		% вы со ко го, ср ед не го и ни зк ог о ур ов ня
Анализ организ ации питания	Выпол нение норм питани	1 ра з в 10	Заве дую щи й, мед	Об ще е соб	Сп р а в

		воспита нников	я на одного ребенк а	дн ей	ини нска я сест ра	ран ие раб отн ик ФВ ДО у	к а
5	Соот ветст вие мате риал ьно- техн ичес ких усло вий для реал изац ии ООП /АО	- Матери ально- техниче ская база (МТБ) дошкол ьного образов ательно го учрежде ния	Соот ветст вие МТБ совре менн ым требо вани ям	База в год	Заве ду ющ ий, зав хоз	Об ще е соб ран ие раб отн ик ов ДО у	Ан ал ит и чес кая сп рав ка
		- Развив ающая предме	Соотве тствие РПИС требо	1 раз в год	Заве ду ющ щ	Пе даг оги чес	

ОП
ДО
ДОУ

тно-
простр
анстве
нная
среда
(РПШС
) ДОУ

вания
м
ФГО
С ДО
и
ООП/
АОО
П ДО
ДОУ

и
й

кий
сов
ет

<p>- Оснащение воспитательной деятельности</p>	<p>% оснащенности для организации и совместной</p>	<p>1 раз в год</p>	<p>Заведующий</p>	<p>Педагогический совет</p>
<p>- Наличие игрового оборудования по принципу гендерной педаго</p>	<p>самостоятельной деятельности и взрослого и воспитанников;</p>			

ГИКИ
-
Соотв
етстви
е
требо
вания
м игр
игруш
ек,
дидак
тичес
кого
матер
иала,
издате
льско
й
проду
кции
-
Испол
ьзован

%
оснащ
еннос
ти
метод
ическ
им
матер
иалом
;
налич
ие
разноо
бразн
ых игр
и
игруш
ек;
испол
ьзован
ие
образо
ватель
ных

ие	техно				
ИКТ	логий				
технол	деятел				
огий в	ьност				
образов	ного				
ательно	типа				
й	%				
деятель	соотв				
ности	етств				
-	ия				
Учебно-	прим				
методич	ерног				
еский	о				
комплек	перечн				
т	я				
	детски				
	х игр				
	игруш				
	ек,				
	дидакт				
	ическо				
	го				
	матери				

	ала, издате льской продук ции в группе ; - % налич ия оборуд ования для прод уктив ной деяте льнос ти в групп е - % нали				
--	--	--	--	--	--

чия
обор
удов
ания
для
позна
вател
ьно-
иссле
доват
ельс
кой
деяте
льнос
ти в
групп
е;
- %
нали
чия
мате

риал
ов и
обор
удов
ания
для
двиг
атель
ной
акти
внос
ти в
груп
пе;
%
налич
ия
обор
удов
ания
для
орга
низа
ции

МУЗЫ
КАЛЬ
НО-
ХУДОЖ
ЕСТВЕ
ННО Й,
КОММ
УНИКА
ТИВН

4.	Собл юдени е требовани й к психолого - педагогиче ским условиям реализаци и ООП /АО ОП ДО ДОУ	- наличие е диагностичес кого минимума для психологиче ского педагогическ ого отслеживания динамики развития воспитаннико в, в	Соответствие требованиям ООП/ АОО П ДО ДОУ	1 раз в год	Савелюшкин	Педагогический совет	Анализ итог и чес кая справ ка на кон це учеб ного года
----	---	---	---	----------------	------------	-------------------------	---

ТОМ числе измерен ие их ЛИЧНОСТ НЫХ образов ательны х результ атов; - нали чие усло вий для меди цинс кого сопро вожде ния					
--	--	--	--	--	--

ВОСПИ
ТАННИ
КОВ В
ЦЕЛЯХ
ОХРАН
Ы И
УКРЕП
ЛЕНИЯ
ИХ
ЗДОР
ВЬЯ,
КОРРЕ
КЦИИ,
ИМЕ
ЮЩ
ИХСЯ
ПРО
БЛЕ
М СО
ЗДОР
ОВЬЕ
М;

-

наличи
е
консул
ьтатив
ной
поддер
жки
педагог
ов и
родите
лей
(законн
ых
предст
авител
ей) по
вопрос
ам
коррек
ции,
образо
вания
воспит

аннико
В,
ИНКЛЮЗ
ИВНОГО
образо
вания;

-
налич
ие
орган
изаци
онно-
метод
ическ
ого
сопро
вожде
ния
проце

	сса реализ ации ООП/ АОО П ДО ДОУ, в ТОМ числе, в плане взаимо действи я с социум ом;					
--	---	--	--	--	--	--

- оце
нка
возмо
жност
и
предо
ставле
ния
инфор
мации
о
ООП/
АОО
П ДО
ДОУ
семьям
воспит
аннико
в и
всем
заинте
ресова
нным

лицам, вовлеч ённым в образо ватель ную деятел ьность, а также широк ой общест веннос ти; оцен ка эффект ивност и оздоро ватель					
---	--	--	--	--	--

		ной работы здоровь есберег ающ ие меропр иятия, режим дня и т.п.					
?	Гото внос ть к даль ней шем у обуч ению	Диагнос тика целев ых показа телей	Готовн ости к	1 раз в год	Вос пита тел и подг отов ите льн ых груп п	Пе даг оги чес кий сов ет	% го то вн о ст и
			- % освое ния ООП/ АОО П до до	база в год		% ур ов ня ос во	

			у				ен ия О О П/ А О О П Д О О У
С	Разви тие систе мы подд ержк и и разви тия талан	Услов ия, способ ству ющие выявл ению и развит ию	- Доля воспи танни ков, прин имаю щих участ ие в	База данных за год	Заве дуо щи й	Пе даг огич ес кий сов ет	70 де те й, уч ас тн ик ов ко нк

	ТЛИВ ЫХ И одарё нных детей	ТАЛАНТ ЛИВЫХ и одаре нных детей	КОНКУ РСАХ разли чного уровн я в обще й числе нност и ВОСПИТ АНИКО В				ур со в
!	Уров ень проф ессио нал ьной КОМП ЕТЕНТ НОСТ И	- УКОМП ЕКТОВАН НОСТЬ КАДРАМИ	% УКОМП ЛЕКТОВ АННО СТИ КВАЛИФ ИЦИРОВ АНН ЫМИ КАДРАМ И	1 раз в год (апр ель- май)	Заве ду ю щ и й	Пе даг оги чес кий сов ет	% В Ы П ОЛ НЕ Н ИЯ П ЛА НА

кадров.	Прохождение КПК	- Удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации или профессиональную	1 раз в год (апрель-май)	Заведующий	Педагогический совет	% педагогов высшей и первой кв. категории
---------	-----------------	---	--------------------------	------------	----------------------	---

переподготовку, от общей численности педагогических работников дошкольного учреждения

-
Аттестация педагогических кадров в

-
Удельный вес численности педагогических

	ИХ работн иков дошко льного образо ватель ного учреж дения, имею щих высшу ю и перву ю квалиф икацио нны е катего рии, в общей числен			
--	---	--	--	--

			НОСТИ педаго ГОВ ДОШКО ЛЬНОГО образо ватель ного учреж дения				
9	Удов летво рён ность насел ения качес твом пред остав ляе мых услуг в ДОУ	- Выпо лнени е муниц ипаль ного задан ия	-Рост удовле творен ности населе ния качест вом дошко льного образо вания; - Налич ие и	ежек ва рт ал ь но раза в год	Заве ду ю щ и й Заве дуо щии	Пе даг оги чес кий сов ет	От чет о вы по лн е ни и ан ал и че ск ая сп ра вк

		актуал			а
	- Взаи модей ствие с родит елями	ьное напол нение сайта	в те че ни е го да	завсе дую щий	П ла н ме ро пр и ят ий
	Информ ационна я открыто сть		еже меся чно	завсе дую щий	